

P1: PROGRAMA ESPACIO CURRICULAR

1. PRESENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Espacio curricular: INGLÉS III				
Código SIU-guaraní:	02016	Horas Presenciales	90	Ciclo lectivo: 2025
Carrera:	Ingeniería Mecatrónica	Plan de Estudios	Ord. 94/2023 CS	
Dirección a la que pertenece	Ciencias Básicas	Bloque <input checked="" type="checkbox"/>		Complementarias
		Trayecto <input type="checkbox"/>		Cs. Básicas Generales y Específicas
Ubicación curricular:	4to.Semestre	Créditos 6	Formato Curricular	Teoría / Práctica
EQUIPO DOCENTE				
Cargo: Titular	Nombre: Gladys M Barsotti	gladys.barsotti@ingenieria.uncuyo.edu.ar gladysbarsotti@gmail.com		
Cargo: JTP	Nombre: Stella M Pellicer	stella.maris.pellicer@ingenieria.uncuyo.edu.ar smpellicer@yahoo.com		
Cargo: JTP	Nombre: Lilia A Dieguez	lilia.dieguez@ingenieria.uncuyo.edu.ar liliadiequez@yahoo.com		

Fundamentación

La Ordenanza 075 de 2016 del Consejo Superior, que reglamenta la actualización de las carreras de grado, implementa entre otras estrategias de innovación educativa la enseñanza del idioma inglés con carácter de obligatorio para las carreras incluidas en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior, carrera entre las que se encuentra Ingeniería Mecatrónica cuyo diseño curricular se aprueba mediante la Ordenanza 0094/2023 del Consejo Superior. En general se apunta al desarrollo de estrategias de internacionalización de la investigación y de los currículos, a nivel de las asignaturas y de los planes de estudio para carreras de grado, integrando a las competencias lingüísticas como un eje transversal para todas las áreas de estudio. Coincidentemente, el perfil de egreso del ingeniero mecatrónico lo define como un profesional con un balance equilibrado de conocimientos académicos, científicos, tecnológicos y de gestión con formación humanística considerando todo esto desde una perspectiva global.

Por lo tanto, es en todas estas consideraciones que INGLÉS III, como espacio curricular perteneciente al Bloque de Ciencias y Tecnologías Complementarias, encuentra su fundamento, ya que aporta al contexto profesional del futuro Ingeniero mecatrónico las competencias necesarias para la lectura, comprensión e interpretación de textos en el idioma inglés, para que, en un futuro, desarrolle estudios e investigaciones, a nivel nacional, regional y global, y los implemente con juicio crítico, de manera individual o en equipos de trabajo, y que se encuentre en continua evolución, con predisposición a seguir autoformándose.

La competencia de lecto-comprensión en inglés amplía enormemente las posibilidades de perfeccionamiento académico y de inserción laboral, brindando una enorme ventaja competitiva al futuro profesional.

Aportes al perfil de egreso (De la Matriz de Tributación)

CE - Competencias de Egreso Específicas	CE-GT Competencias Genéricas Técnicas	CE-GSPA Competencias Sociales – Político - Actitudinales
		<p>CE-GSPA 6. Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo interdisciplinarios.</p> <p>CE-GSPA 7. Comunicarse en forma oral y escrita con efectividad manejando el vocabulario técnico pertinente.</p> <p>CE-GSPA 9. Aprender en forma continua y autónoma participando activamente en la elaboración de los propios trayectos de aprendizaje y reconociendo la necesidad de perfeccionarse permanentemente, en un contexto de cambio tecnológico donde es necesaria la formación durante toda la vida.</p>

Expectativas de logro (Consignadas en el Plan de Estudio)

Al acreditar el espacio curricular INGLÉS III, el estudiante habrá logrado conocimientos suficientes de las estructuras y funciones de la lengua inglesa que le permitirán:

- Leer y comprender textos auténticos en inglés –generales, técnicos, científicos y académicos– especialmente aquellos relacionados con su área de estudios.
- Expresar en correcto español la información obtenida de la lectura.
- Aplicar técnicas y estrategias de lectura, incluyendo el análisis contrastivo de ambas lenguas, para identificar tipologías y formatos textuales y la organización de la información en ellos.
- Manejar adecuadamente un diccionario bilingüe.
- Interpretar textos de manera autosuficiente y autónoma.

Contenidos mínimos (Consignados en el Plan de Estudio)

Frase nominal compleja. El sustantivo. Plurales. Sustitutos del sustantivo. Pre y post modificación. Usos de *-ing* y de infinitivo con *to* dentro de la frase nominal. Cognados y falsos cognados. Afijos. La frase verbal. Tiempos simples, continuos y perfectos. Futuro perifrástico *going to*. Verbos modales. Indicaciones de existencia: *There + Be*. Imperativos. Voz activa y pasiva común y especial. Oraciones condicionales con y sin nexos. Distintos casos de traducciones con “se”. Conectores. Frases y estructuras del subjuntivo. Comparación de adjetivos y adverbios. Comparativos especiales. Expresiones críticas para la traducción. Uso del diccionario. Selección de textos técnicos, científicos y académicos de la especialidad.

Correlativas (Consignar asignaturas previas / posteriores según el Plan de Correlatividades)

Inglés III tiene como correlativa previa débil Inglés II, y tiene a Inglés I como correlativa previa fuerte. La correlativa posterior es Inglés IV.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1 Identifica las estructuras gramaticales en unidades textuales de complejidad variada en textos auténticos de la especialidad, relacionando los contenidos gramaticales teóricos con los textos que se presentan en la práctica constituyéndose en un primer paso indispensable para el abordaje de la tarea de interpretación y traducción.

RA 2 Diferencia contextos y elementos en que la misma palabra o frase resulta en una traducción distinta en español a fin de evitar la interpretación errónea de la información del texto.

RA 3 Resuelve adecuadamente en forma individual, en pares o grupos homogéneos de alumnos de ingeniería industrial, o en grupos heterogéneos de otras especialidades de la ingeniería, problemas gramaticales de estructura y vocabulario con el objeto de reflejar fielmente el mensaje del texto.

RA 4 Usa en forma experta diccionarios tanto comunes como técnicos, en formato virtual o en formato papel reconociendo no sólo información y organización típica de un diccionario sino también información periférica (abreviaturas) para resolver dificultades de traducción.

RA 5 Elabora, en forma individual o grupal, traducciones de palabras, oraciones y textos o resúmenes de información de los textos de la especialidad con el objeto de demostrar que ha aprehendido y relacionado los contenidos y procedimientos.

RA 6 Participa del proceso de enseñanza-aprendizaje aportando significados, interpretaciones, información específica de la carrera o traducciones al grupo clase, con el fin de, en primer lugar, realizar y ayudar a que se realice la tarea propuesta, y, en segundo lugar, enriquecerse y enriquecer en conocimientos, métodos o información actual, a los demás participantes de la clase.

3. CONTENIDOS/SABERES (Organizados por unidades, ejes y otros)

UNIDAD 1: FRASE NOMINAL Y FRASE VERBAL

1.A. Frase nominal compleja: Cadena de modificadores. El sustantivo: núcleo de la frase nominal. Plurales. Sustitutos del sustantivo. Premodificación: Artículos, posesivos, demostrativos, numerativos, adjetivos y sustantivos. Posmodificación: frases preposicionales, *-ing*, participio pasado, infinitivo con “to” pronombres relativos. Cognados y Falsos cognados. Derivados, compuestos y cambios de función. Prefijos y sufijos.

1.B. Estructuras verbales simples y compuestas. El verbo: núcleo de la frase verbal. Revisión de tiempos simples. Tiempos continuos. Tiempos perfectos. Futuro perifrástico: *going to*. Usos especiales de *be*, *do* y *have*. Modales simples, continuos y perfectos. *There + be* con tiempos simples, continuos y perfectos. Modo imperativo y estructuras imperativas con: *Let's*. Voz activa y pasiva común. Voz pasiva especial.

UNIDAD 2: LAS PALABRAS Y SUS FUNCIONES

2.A. Infinitivo. Infinitivo + to: como sujeto de la oración, como posmodificador del núcleo, dentro de la frase verbal, como circunstancial de propósito. *Be + infinitivo*, *have + infinitivo*. *Likely* y *liable + infinitivo*. Voz pasiva + infinitivo con “to” Infinitivo sin “to”. Verbos que siguen este patrón: *make*, *have*, *let*, *help*, etc.

2.B. Forma *-ing* Funciones de *-ing* dentro de la frase nominal: núcleo, premodificador del núcleo, postmodificador del núcleo. Funciones de *-ing* dentro de la frase verbal (repaso tiempos continuos) Funciones de *-ing* dentro de frases preposicionales, en títulos, como conector, en cláusulas elípticas.

2.C. Verbos de dos o más palabras. Interpretación y búsqueda en el diccionario.

UNIDAD 3: ORACIONES CONDICIONALES

3.A. Condicionales con nexo “if” Condicionales reales, (tipo 0 y 1). Condicionales hipotéticas del presente (tipo 2). Condicionales hipotéticas del pasado (tipo 3)

3.B. Condicionales con supresión de nexo (Inversión) *Were + inversión*. *Should + inversión*. *Had + inversión*.

3.C. Condicionales con otros nexos: *Unless*, *provided*, *providing*, *but for*, *supposing*, *even if*, etc.

UNIDAD 4: TRADUCCIONES CON “SE”

4.A. Pasivas con “se”. Pasiva común sin complemento agente. Pasiva con “se” al final de una oración. Pasivas especiales (revisión) Voz pasiva con elipsis, e *-ing* con elipsis. Pasivas con sujeto consciente o animado. Frases verbales pasivas con significado específico. Verbos transitivos usados sin objeto directo.

4.B. Frases con “se”. Acciones reflejas, recíprocas y uso de verbo+*together*. Uso de verbos *become*, *get*, *go*, *grow*, + participio pasado. Usos impersonales de *you* y *one*.

UNIDAD 5: EL SUBJUNTIVO

5.A. Equivalentes al modo subjuntivo en español. Estructuras que deben traducirse con *que* más subjuntivo en español: Frases hechas con expresión de deseo. Expresiones de deseo con *wish*. Verbos en cláusulas introducidos por *that*, con y sin *should*. Estructuras catenativas con *for* + NP + *to infinitive*. Imperativos con traducción a subjuntivo. Estructuras controladas por verbos de procesos mentales o volitivos (*expect, believe, want*) + NP + *to infinitive*, tanto en Voz Activa como Pasiva. Adjuntos de propósito con *for* + *to infinitive*.

5.B. Expresiones *keep from, prevent from, stop from, enable to, allow to. Be likely to*. Estructuras causativas. Cláusulas con referencia temporal futura. Condicionales.

UNIDAD 6: COMPARATIVOS

6.A. Revisión. Comparación de adjetivos y adverbios en grado positivo, comparativo, superlativo y comparación de igualdad.

6.B. Comparativos especiales. Reiteración del comparativo. Combinación de dos o más comparativos con función de aumento o disminución en paralelo. Usos especiales de *most, further*, y frases comparativas. Intensificadores de la comparación.

UNIDAD 7: CONSTRUCCIONES CRÍTICAS Y CONECTORES

7.A. Clasificación de expresiones críticas: Verbos, cuantificadores, intensificadores, sustantivos, preposiciones, otras formas. Sustantivos usados como verbos y viceversa.

7.B. Clasificación de conectores. Aditivos o de adición, adversativos o de oposición y contraste, Causa y consecuencia, temporales y de orden textual.

7.C. Vocabulario específico. Usos especiales en el idioma técnico-científico. Construcciones típicas.

4. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA (metodologías, estrategias, recomendaciones para el estudio)

Esta asignatura se dictará mayormente en modalidad presencial y alrededor de un 30% de la misma se dictará en modalidad virtual a través del aula de Inglés III en Aula Abierta. Se realizan dos encuentros presenciales semanales de dos horas cada uno, y una clase virtual asincrónica que se subirá semanalmente a la plataforma. Las clases se dictarán en español y serán de carácter teórico-práctico. Se realizará la presentación del tema correspondiente al programa en la clase de teoría, a través de la presentación de un texto acompañado de imágenes, listados o cuadros, según el docente considere más apropiado. Se efectuará una práctica guiada por el profesor con constante participación de los estudiantes, y luego los ellos aplicarán los nuevos contenidos de manera más libre y creativa tanto en la clase de teoría como en la clase de práctica, quedando esto plasmado en una producción escrita, la que será controlada de manera colectiva en clase, aunque se solicitará también la presentación individual de estos trabajos para su correspondiente evaluación. Los trabajos prácticos incluidos en las clases virtuales quedarán registrados en la plataforma en formato Cuestionario, o formato Tarea. Estos últimos consistirán en la exposición de los alumnos a textos reales provenientes de avisos de solicitud de empleo de cada especialidad por parte de empresas renombradas reales. Estos textos no constituyen un trabajo práctico en sí, sino que son una extensión de los trabajos prácticos presenciales. Con cada trabajo práctico, se le presentará al alumno una parte de los mencionados avisos (descripción de la empresa, descripción del puesto, descripción de la tarea, enumeración de los requisitos y enumeración de los beneficios que ofrece la empresa) con actividades que faciliten la

comprensión. La fundamentación de que el futuro egresado trabaje con avisos reales de ofrecimiento de empleo es, por una parte, exponerlo a realidades diferentes del campo laboral y por otra establecer comparaciones, mostrar fortalezas y debilidades tanto de la empresa como de otros aspectos presentados, deducir necesidades, etc. Esta parte de cada trabajo práctico será trabajada individual e independientemente por cada alumno, con tutoría opcional en las horas de consulta. La evaluación de lo realizado en clases virtuales consistirá, en primer lugar, en el control de la realización de la tarea, este control coincidirá con el control de la parte de estructuras del trabajo práctico, y en segundo lugar, los alumnos rendirán un breve coloquio oral en español, cuya nota será parte porcentual de la nota del segundo parcial. El objetivo de este trabajo complementario no es solamente que el alumno tome contacto con la realidad laboral que enfrentará al egresar, sino también que tome conciencia de las fortalezas de su formación profesional y de la necesidad de formación permanente y adquisición de saberes complementarios. La relevancia de la virtualidad de esta parte del trabajo práctico reside en que esta permite que cada alumno pueda resolver la tarea de su especialidad lo que sería prácticamente imposible en las clases presenciales por las limitaciones del tiempo.

Otro eje de las clases virtuales asincrónicas, es la resolución de tareas de comprensión lectora en inglés, tomando como modelo los ejercicios de TOEFL (por sus siglas en inglés), pero con textos técnicos relacionados con lo ingenieril. El propósito es múltiple, por un lado buscamos sumar a la práctica de análisis contrastivo y traducción la aplicación y refuerzo de estrategias de comprensión lectora que no impliquen, necesariamente, recurrir a la L1 (lengua materna), lo que se viene trabajando desde los dos niveles anteriores. Por otro lado, buscamos poner al alumno en contacto con ejercicios típicos de un examen internacional de renombre, que es requisito en muchos casos para acceder a becas, o al campo laboral internacional. La importancia de esta ejercitación reside, también, en los beneficios que presenta para los alumnos que finalizan su formación de idioma inglés en este nivel. Cada trabajo práctico incluirá una tipología de ejercicio, con uno o varios textos, con un tiempo de realización estipulado, de la misma manera que se hace en los exámenes internacionales, a diferencia de ellos, el sistema permitirá al alumno la realización de la tarea dos veces, para hacer que el alumno revea sus errores y profundice conocimientos. La evaluación será una autoevaluación por parte del alumno según sea el porcentaje de aciertos arrojado por el sistema.

En cuanto al cuadernillo de trabajos prácticos (de realización presencial), este se ha renovado con textos actualizados de divulgación científica generales y de las especialidades, seguidos de ejercicios de traducción y comprensión, y, además de las oraciones de práctica, se han incluido ejercicios con contraste de estructuras confusas para dirigir la atención del alumno a las dificultades que se pueden presentar en la comprensión de un texto. También se estima que los alumnos trabajen con traducción de videos breves, para tener una asistencia visual a la comprensión de texto. También, se buscará que el estudiante entrene la destreza de traducción a la vista de forma paulatina, realizando ejercicios luego de haber realizado la traducción del texto asignado de forma escrita.

Se utilizará Power Point, tanto para la presentación de oraciones como de los textos. Una vez finalizada la clase, dichas presentaciones se suben al Aula Virtual a fin de que los alumnos puedan consultarlos para revisión, y los quiénes hayan estado ausentes puedan acceder a los temas dados. Los estudiantes serán matriculados a dicha aula virtual denominada Cursado de Inglés III, donde los docentes subirán el material de estudio, práctica, las presentaciones de Power Point utilizadas en las clases y la guía de las clases virtuales asincrónicas. La lista de los trabajos prácticos obligatorios solicitados se presenta junto con el cronograma de clases, (P2. PLANIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR)

El dictado de Inglés III para la lecto-comprensión no es un módulo aislado, sino que es parte de un verdadero sistema concatenado y coordinado con un solo objetivo, el aprendizaje teórico- práctico del idioma inglés por parte del estudiante para aumentar sus posibilidades de inserción en el campo

laboral y científico-académico de su especialidad. Todos los niveles se articulan perfectamente, cada nivel se nutre de los anteriores y aporta a los que le siguen. Por ejemplo, el vocabulario y estructuras aprendidos en los niveles I y II reducirá la necesidad de búsqueda de palabras en el diccionario, permitiendo la realización de las actividades en menos tiempo y permitiendo, también, ampliar las posibilidades de práctica.

El nivel III, por su parte, provee posibilidades de revisión y profundización de conocimientos adquiridos en los niveles anteriores y, con su gran apuesta por la comprensión escrita, presenta al alumno estructuras que son complejas de una manera directa y contextualizada facilitando el futuro uso de las mismas en posteriores instancias de aprendizaje.

Se recomienda a los estudiantes mantener un ritmo de estudio constante, realizar los ejercicios prácticos a la luz de la teoría, no utilizar inteligencia artificial para tareas cuyo propósito es entrenar la cognición en el aprendizaje de una lengua, utilizar diccionarios bilingües o corpus de traducción y no traductores.

5. INTENSIDAD DE LA FORMACION PRACTICA

Ámbito de formación práctica	Carga horaria	
	Presencial	No presencial
Actividades de proyecto y diseño		
Trabajo Final o de Síntesis		
Práctica profesional Supervisada		
Otras Actividades		
Carga horaria total	No aplica	

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La aprobación de los exámenes parciales, y trabajos prácticos (escritos, orales y en plataforma) dependerá de:

- el cumplimiento de la tarea en tiempo y forma, según cronograma.
- la respuesta efectiva a lo solicitado en la consigna.
- los conocimientos y procesos que se ponen en juego en la resolución de tareas.
- los procedimientos que se proponen para solucionar diferentes problemas lingüísticos.
- la profundidad, creatividad o competencia estratégica que se manifiestan en la realización de la tarea.
- el manejo efectivo de los contenidos teóricos; gramática, vocabulario y sintaxis.
- el uso de ortografía pertinente (escrito).
- la aplicación de conocimientos previos del programa en la resolución de los problemas lingüísticos planteados dado el carácter espiralado de la adquisición de la lengua.
- la coherencia y claridad en el uso del lenguaje en lo que se expresa en forma escrita, incluyendo el léxico, la ortografía, y la caligrafía.

6.1. Condiciones de regularidad

- Asistir al menos al 75% de las clases (teórico- prácticas).
- Aprobar un mínimo del 75% de los trabajos prácticos.
- Haber obtenido un mínimo de 60% en ambos exámenes parciales o en su correspondiente instancia recuperatoria.

6.2. Condiciones de promoción

Promoción directa: El alumno **promocionará en forma directa** en cualquiera de estas posibilidades:

- a) Cuando haya aprobado el **Examen de Acreditación de Inglés III**, que se tomará durante la primera semana de cursado y el que los alumnos podrán rendir cuando consideren que tienen los conocimientos previos suficientes, y siempre que estén inscriptos a la materia.
- b) Cuando **al cursar la materia** cumpla con los siguientes requisitos:
 - Asistir al 75% de las clases (teórico- prácticas).
 - Aprobar 90% de los trabajos prácticos tanto virtuales como en cuadernillo.
 - Aprobar **en primera instancia** (con un mínimo del 60%) el **examen parcial y la evaluación integradora**, dando un promedio mínimo de **6 (seis)**
 - La no realización o la no aprobación de estas evaluaciones implicará que el alumno deba rendir examen recuperatorio y pierda la posibilidad de promocionar.

6.1. Régimen de acreditación para

Promoción directa Detallada en condiciones de promoción

Alumnos regulares Detallada en condiciones de regularidad

Alumnos libres

A. Estudiante libre en el espacio curricular por no haber cursado la asignatura.

B. Estudiante libre en el espacio curricular por insuficiencia; *es decir, haber cursado la asignatura, y haber aprobado actividades específicas del espacio curricular y no haber cumplido con el resto de las condiciones para alcanzar la regularidad.*

C. Estudiante libre en el espacio curricular por pérdida de regularidad (LPPR) por vencimiento de la vigencia de la misma y no haber acreditado la asignatura en el plazo estipulado.

D. Estudiante libre en el espacio curricular por pérdida de regularidad (LPPR), por haber rendido CUATRO (4) veces la asignatura, en condición de estudiante regular, sin lograr su aprobación.

Examen final de alumno regular: tendrá lugar en las fechas estipuladas en el calendario académico para tal efecto. Consistirá en un examen final escrito que consistirá en la traducción de carácter técnico de alrededor de 200 palabras. El mismo contendrá estructuras gramaticales objetos de estudio de la asignatura. La aprobación de dicho examen dependerá de la destreza del alumno para identificar y traducir correctamente dichas estructuras en el texto.

Examen final de alumno libre: tendrá lugar en las fechas estipuladas en el calendario académico para tal efecto. El examen será escrito y de carácter integrador. Consistirá en ejercicios de traducción de oraciones, frases nominales, tiempos verbales, y un párrafo relativo de carácter técnico de aproximadamente 150 palabras y que contendrá las dificultades gramaticales especiales que incluye el programa. La aprobación de dicho examen dependerá de la destreza del alumno para identificar y traducir correctamente dichas estructuras en el texto. Además, se le pedirá al estudiante, que realice la traducción a la vista de alguna sección del examen final de forma oral frente al profesor. A esta instancia, se accede sólo habiendo aprobado la instancia escrita con nota no menor a 6 (seis), equivalente al 60%.

7. BIBLIOGRAFIA

Autor	Título	Editorial	Año	Ejemplares
Pellicer, Stella, Cépparo, Corina y Dieguez, Lilia	Cuadernillo de Trabajos prácticos de Inglés Técnico		2023 2024	En Aula Abierta
Barsotti, Gladys Cépparo, Corina y Pellicer, Stella	Cuadernillo de Inglés Técnico. Con desarrollo de temas gramaticales y recopilación de textos.		2022	En Aula Abierta
Cépparo, Corina y Pellicer, Stella	Cuadernillo de Trabajos prácticos de Inglés Técnico		2022	En Aula abierta
Diccionario Pocket : Español-Inglés / Inglés- Español	Larousse ed.	Larousse,	2004	13
Diccionario Pocket. Inglés- Español / Español- Inglés 1° Edición	Longman	Pearson/ Longman	2003	5
Diccionario Pocket. Inglés- Español/ Español- Inglés 2° Edición	Longman	Pearson Education	2010	9
Diccionario Oxford Study, para estudiantes de inglés. Español-Inglés/ Inglés- Español. Segunda Edición	Oxford OUP	Oxford University Press	2006	15
Diccionario Oxford Study, para estudiantes de inglés. Español-Inglés/Inglés- Español. Tercera Edición	Oxford OUP	Oxford University Press	2016	1
Webster's New World International Spanish Dictionary : English- Spanish, Spanish-English	Steiner, Roger	Steiner, Roger	2004	1
Diccionario Politécnico de las Lenguas Española e Inglesa. Español-Inglés/ Inglés – Español. 3°ed. vol 1	Beigbeder Atienza, Federico	Díaz de Santo	2009	5
Diccionario Politécnico de las Lenguas Española e Inglesa. Español-Inglés/ Inglés – Español. Tercera edición Volumen 2	Beigbeder Atienza, Federico	Díaz de Santo	2009	2
Diccionario Técnico : Inglés- Español	Malgorn, Guy Reimpresión 2008	Paraninfo	1996	2
Diccionario Técnico Español – Inglés	Malgorn, Guy	Paraninfo	1996	1

	Reimpresión 2008			
Diccionario para ingenieros: Español-Inglés/Inglés- Español	Robb, Louis A.	Editorial Patria	2008	4

7.1. Recursos digitales del espacio curricular (enlace aula virtual y otros)

Esta asignatura cuenta con un aula virtual para el cursado de la misma, donde se matriculan los estudiantes que efectivamente asisten a las clases presenciales, y donde se les sube material de estudio además de los trabajos prácticos escritos en formato Cuestionario, Tarea, o utilizando alguno de los demás recursos virtuales del espacio.

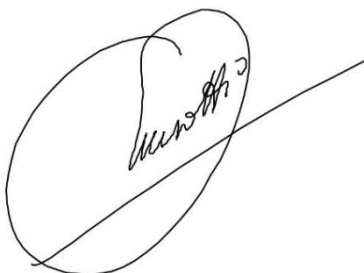
<https://aulaabierta.ingenieria.uncuyo.edu.ar/course/view.php?id=1283>

Además existe un aula de Información general para el nivel,

<https://aulaabierta.ingenieria.uncuyo.edu.ar/course/view.php?id=143>

donde se incluyen los programas de estudios de cada año, la metodología de examen y el material de estudio. Esta aula es de acceso general.

Y, finalmente, en el aula de Consultas de Inglés Fing, el alumno puede acceder a los horarios de consulta de todos los profesores de inglés, y a los links de aquellos que den consultas virtuales. <https://aulaabierta.ingenieria.uncuyo.edu.ar/course/view.php?id=322>



Prof. Gladys M Barsotti

DOCENTE RESPONSABLE A CARGO

VºBº DIRECCIÓN DE CARRERA

Fecha 30 de julio de 2025

Fecha