

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	1 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro- Cuestionario			3/3/25

Pautas básicas a considerar en la realización

Nota aclaratoria:

Los cálculos son aprox con el objeto de ver el orden de magnitud

Debe ser **completado en su totalidad** en forma individual (condición excluyente para examen final)

Índice

1.	Introducción.....	3
	Ley 5961/92 (Dec reglamentario 2109/94)	3
	Fig Ley 5961/92 (Dec 2109/94) Educación ambiental	3
	Posiciones frente al Ambiente	4
	Fig Posiciones frente al ambiente.....	4
	Fig Egómetro.....	4
	Fig HSS vs Especies (Pérdida de biodiversidad).....	5
	Fig Capacidad ecológica de la tierra (Huella ecológica de la humanidad)	6
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	7
2.	Ambiente	8
2.1.	Términos.....	8
3.	Ecosistema	9
	Fig Ecosistema.....	9
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	9
3.1.	Fuente de energía.....	10
	Fig Fuente de energía	10
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	10
	Fig Pirámide energía específica	10
3.1.1.	Flujo energético.....	11
	Fig Pirámide energía específica (basado en Odum)	11
	Fig Diagrama de Odum	12
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	12
3.2.	Organismos.....	13
	Fig Organismos	13
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	13
3.3.	Biocenosis (de donde obtengo la energía).....	14
	Fig Fotosíntesis	14
	Fig Biocenosis	14
3.3.1.	Descomponedores	15
	Fig Descomponedores	15
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	15
3.3.2.	Pirámide ecológica	16
	Fig Cadena trófica Bioma del sur de Mza (Bioma Patagónico)	16
1.1.1.	Productividad relativa de los ecosistemas	17
	Fig Productividad relativa ecosistemas.....	17
	Fig Mapa Unidades morfoestructurales-Mza	18
	Fig Formación vegetal Mapa Unidades morfoestructurales-Mza	19
	Fig Mapa Mza (Cobertura vegetal)	20
	Fig Provisión agua Mza.....	21
	Fig Ciclo de agua Montaña.....	21
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	22
1.1.2.	Rango Ambiental.....	23
	Fig Mapa Fauna Nativa/ Autóctona Mza (Contrario de alóctona = exótica)	23
	Fig Rango ambiental Peces con factor abiótico (temperatura)	24
	Fig Distribución Gaussiana.....	24
	Fig Rango ambiental Planta con factor abiótico (temperatura)	25
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	25

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	2 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

1.1.3.	Curvas de crecimiento poblacional	25
	Fig Curvas de crecimiento poblacional (J o S).....	26
	Fig Relaciones entre organismos	26
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	26
1.2.	Flora Autóctona Mza: Monte- Puna (productores)	27
	Fig Clasificación científica (Linnaeus, 1758): Identificación especie (Nombre científico: binomio)	27
	Fig Jarilla Hembra (<i>Larrea divaricata</i>).....	27
	Calcular/ Contestar/ Completar/.....	28

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	3 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro- Cuestionario			3/3/25

1. Introducción

Ley 5961/92 (Dec reglamentario 2109/94)

EDUCACION AMBIENTAL

Artículo 43º - El Poder Ejecutivo, a través de los organismos gubernamentales competentes, incluirá **la educación ambiental en los planes y programas de estudio de todos los niveles de la educación obligatoria y sistemática de la Provincia de Mendoza.**

Artículo 44º - Los fines de la educación ambiental serán los siguientes:

- a) La enseñanza y práctica de las normas de conducta y convivencia, con sus fundamentos éticos y científicos, que **formen en el educando una conciencia de su responsabilidad frente a su prójimo humano, a los vegetales y animales** que lo conduzca a no matar, no destruir, no derrochar principalmente los recursos naturales no renovables y no contaminar;
- b) **La formación de ciudadanos conscientes e integrados al medio ambiente** total y sus problemas asociados, mediante la enseñanza y aplicación de los conocimientos adquiridos, la concientización de actitudes, motivaciones y compromiso y el fomento de las aptitudes para trabajar en forma individual y/o colectiva para la solución de los problemas actuales y la prevención de los futuros;
- c) Lograr en el educando una clara percepción de lo que es el medio ambiente, considerado globalmente, y de la estrecha y permanente interdependencia entre sus dos conjuntos básicos: el medio natural y el medio cultural;
- d) La captación de los problemas ambientales provocados por causas naturales o derivadas de las actividades humanas;
- e) **La asunción de las responsabilidades relativas a la conservación, defensa y mejoramiento del medio ambiente;**
- f) La apreciación de la necesidad de una ética del medio ambiente compatible con los objetivos de todas las actividades que afecten tanto a los recursos naturales como a los asentamientos humanos;
- g) **El conocimiento científico de los procesos naturales que mantienen el equilibrio de los ecosistemas** y los conocimientos específicos acerca de las relaciones físicas, químicas, biológicas, económicas, socio-culturales y políticas que engendra el medio ambiente;
- h) **La capacitación de los educadores de todos los niveles.**

Fig Ley 5961/92 (Dec 2109/94) Educación ambiental

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	4 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

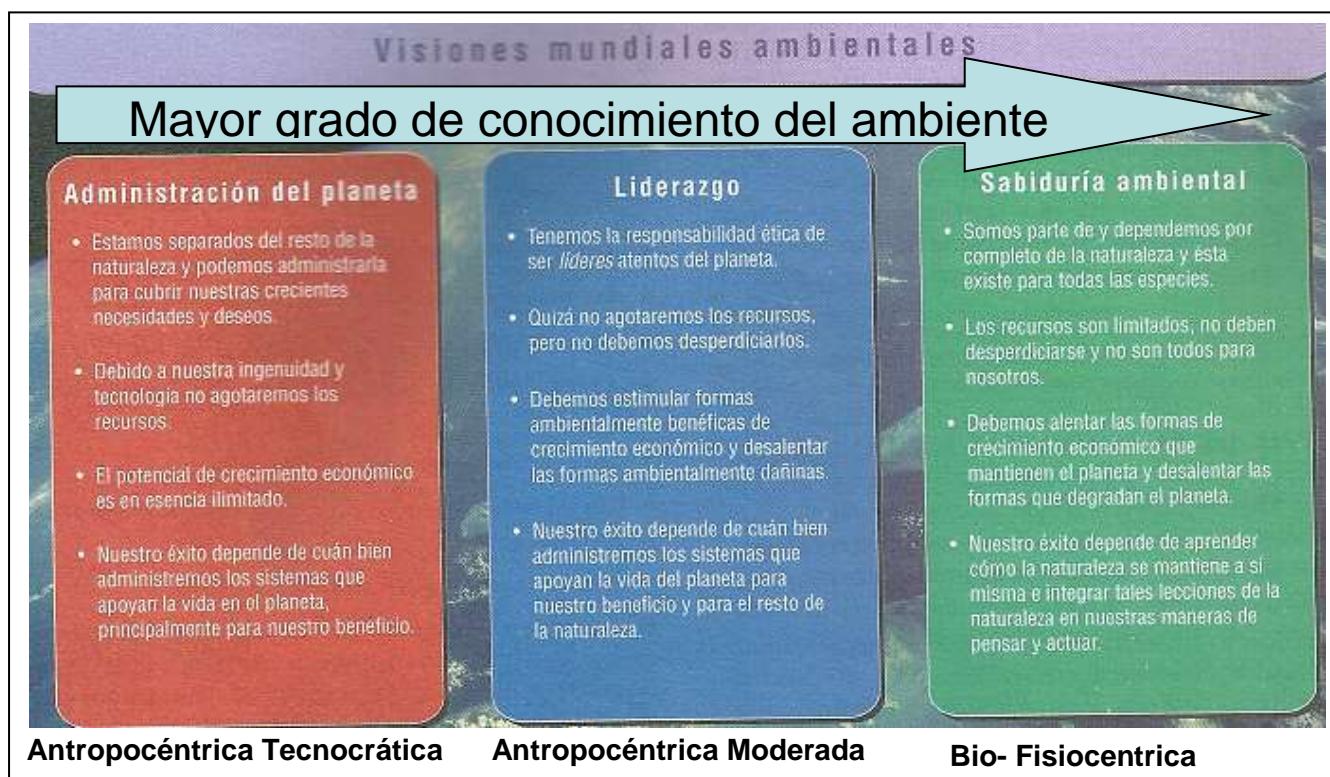


Fig Posiciones frente al ambiente

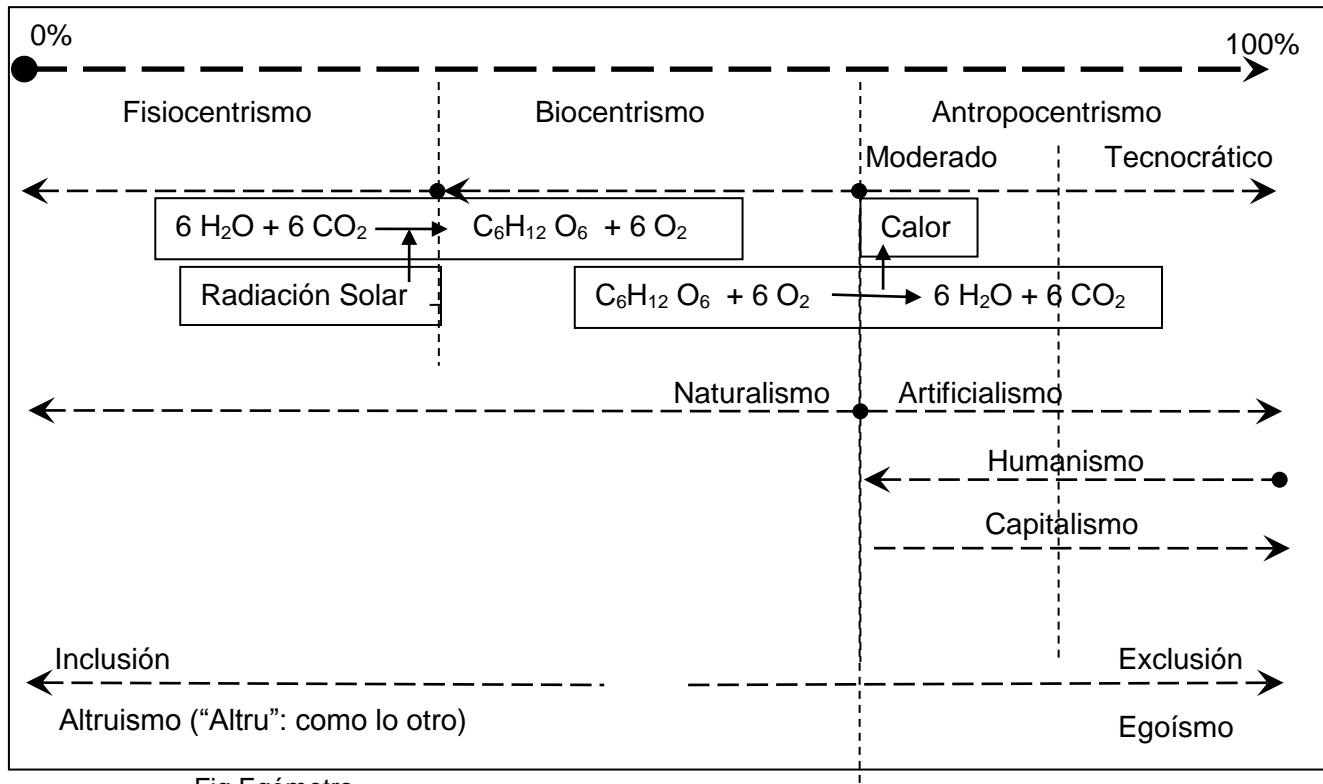


Fig Egómetro

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	5 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

Ubicar aprox sobre fig precedente (escala ficticia ya que Hss: 1 vs Especies 8.7 M = Aprox Animales: 7.7M+ Hongos: 0.3M + Protozoos: 0.04M+ Algas y mohos: 0.03M) los sgtes términos

- En función de su significación actual (etimológicamente: sufijo ismo= tendencia)
 - Humanismo- Feminismo - Machismo
 - Capitalismo (Adam Smith: El egoísmo es el motor del desarrollo)
 - Conservadurismo, Liberalismo, Socialismo
 - Materialismo, Utilitarismo, Mercantilismo, Consumismo
 - Veganismo
- Ademas de ubicarlo en la escala, colocar flecha para ver su tendencia ← →
 - Bioarquitectura
 - Sustentabilidad
 - Austeridad
 - Modus vivendis actual
 - Modus vivendis con ética ambiental

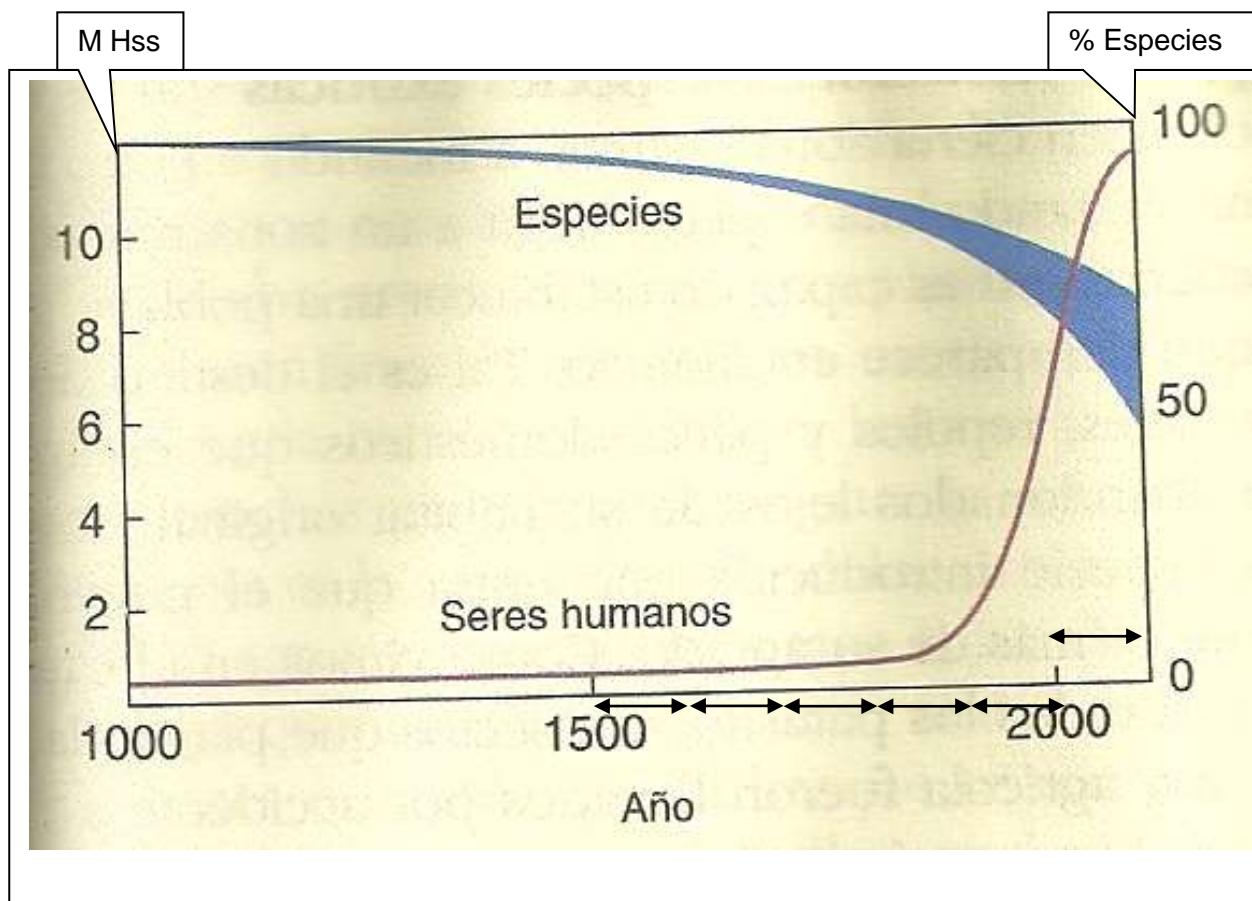


Fig HSS vs Especies (Pérdida de biodiversidad)

Marque sobre fig

- Año aprox en que la curva de crecimiento poblacional pasa de recta a exponencial _____
- Año 2020: indicando perdida media de biodiversidad _____ y población Hss _____

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	6 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

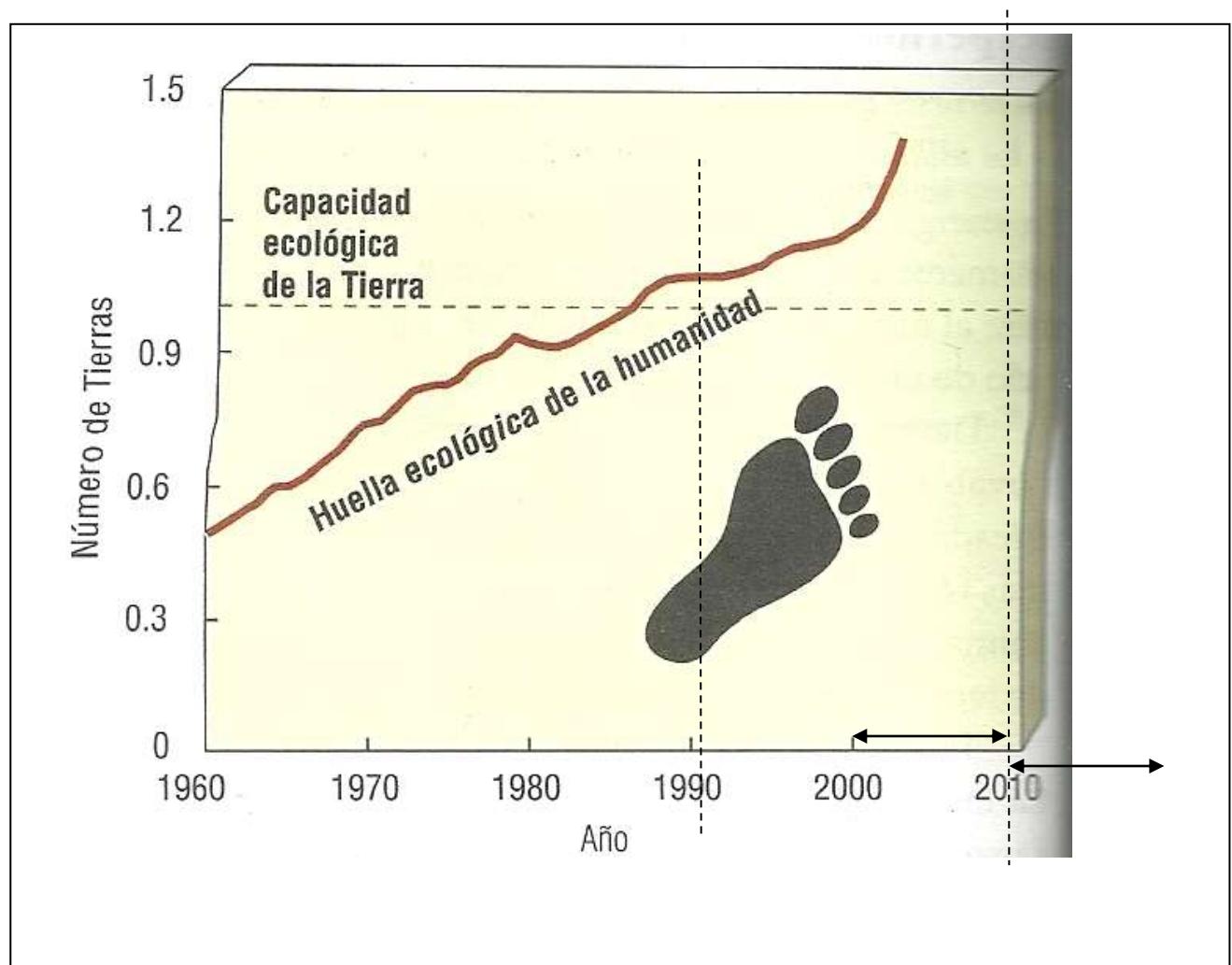


Fig Capacidad ecológica de la tierra (Huella ecológica de la humanidad)

Marque sobre fig

- Año cuando se alcanza la capacidad ecológica de la tierra _____
- Huella ecológica de la humanidad: Maxima indicada: _____ año _____
- Marcar Proyección de Huella ecológica de la humanidad: al 2020 el nro de tierras utilizadas _____

Teniendo en cuenta que: (WWF: World Wildlife Foundation))

- En los últimos 40 años se ha producido una reducción del 58% de los animales
- En los próximos años este 58 % puede pasar a 67 %
- Que actualmente (2020) los Hss (cantidad y consumo) necesitan 1, 7 planetas tierras

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	7 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

**Lo que NO SE CONOCE, NO SE QUIERE y lo que NO SE QUIERE, NO SE DEFIENDE
(Lea, estudie, investigue, cuestione,.....)**

Calcular/ Contestar/ Completar/...

Dar ejemplos: Fauna y flora autóctona (pedemonte mendocino)

Relación entre especies	Especie	Especie
Simbiosis		
Predación (comensalismo)		
Competencia		
Mutualismo		
Parasitoidismo	Ligua	Jarilla macho

teniendo en cuenta que **el Hss ha Industrializado y Tecnocratizado estas relaciones** (potenciando altamente su impacto, entre otros: fuente de Riesgo microbiológico, entre las más recientes: virus de la vaca loca, gripe porcina, gripe aviar, covid ????), por ejem:

Obtención de carne (Cría- Confina- Mata), ejem aprox:

Especie	Periodo previo a procesar en frigorífico (antigüamente llamado matadero)	Expectativa posible de vida
Vaca	1 a 2,5 años (aprox de 3,3 a 8% de vida)	20 a 30 años
Pollo	6 semanas (aprox 1.3 % de vida)	8 a 10 años
Cerdo	3 a 6 meses (aprox de 1.6 a 3.3 % de vida)	15 años
Cordero	3 a 10 meses (aprox de 1.6 a 5.5 % de vida)	15 años

Obtención de Productos (Cría- Confina- Explota- Mata) ejem aprox:

Especie	Periodo previo a procesar en frigorífico (antigüamente llamado matadero)	Expectativa posible de vida
Vaca (Leche)	5 años (aprox 17% de vida)	20 a 30 años
Gallina (huevos)	1 a 2 años (aprox 10 a 20 % de vida)	8 a 10 años

Vincular

RELACIÓN Hss (Homo sapiens sapiens) vs Especie específica	TIPO DE RELACIÓN
Hss vs Vaca lechera (obtención de leche)	Parasitismo (habría que agregar el prefijo Hiper)
Hss vs Vaca (obtención de carne)	Predación (habría que agregar el prefijo Hiper)
Hss vs Perros	Competencia (totalmente despareja)
Hss vs Pumas	
Hss vs Pollo (obtención de carne)	
Hss vs Vaca (obtención de huevos)	

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	8 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

2. Ambiente

2.1. Términos

Individuo	
Especie:	Totalidad de los miembros (individuos) de una clase particular de planta, animal, o microbio; una clase por su apariencia similar y la capacidad de aparearse y reproducir vástagos fértiles.
Población:	Todos los miembros (individuos) de una especie que ocupan determinada área
Comunidad biótica (biocenosis)	Todas las poblaciones de plantas, animales y microbios que ocupan una misma área
Factores abióticos (biotopo)	Todos los factores del medio físico; humedad, temperatura, Luz, viento, PH, tipo de suelo, salinidad, etc
Ecosistema	<p>La comunidad biótica con los factores abióticos; todas las relaciones entre miembros de la comunidad biótica y entre esta y los factores abióticos</p> <p>Por <u>ecosistema</u> se entiende una <u>estructura de acción global</u>, constituida por <u>seres vivos (estructura biótica - biocenosis)</u> y por su <u>entorno inorgánico (estructura abiótica-biotopo)</u> que, aún siendo abierta, está dotada de un cierto grado de <u>autorregulación</u> (Ellemborg 1973)</p>
Bioma	Agrupamiento de todos los ecosistemas de la misma clase; por ejem: bosques tropicales, pastizales, etc
Biósfera	Funcionamiento de todas las especies y los factores físicos de la tierra como un solo ecosistema gigantesco

Nota: La estrella más cercana al sol (Alfa Centauro) está a una distancia de 5 años luz

Ejem: Sistema solar a escala: aprox

- Sol = 1 cm²
- Tierra = 1 grano arena a 1 m del Sol
- Fin de planetas del sistema solar a 200 m
- Estrella más cercana al sistema solar (Alfa Centauro) a 1200 km

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	9 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

3. Ecosistema

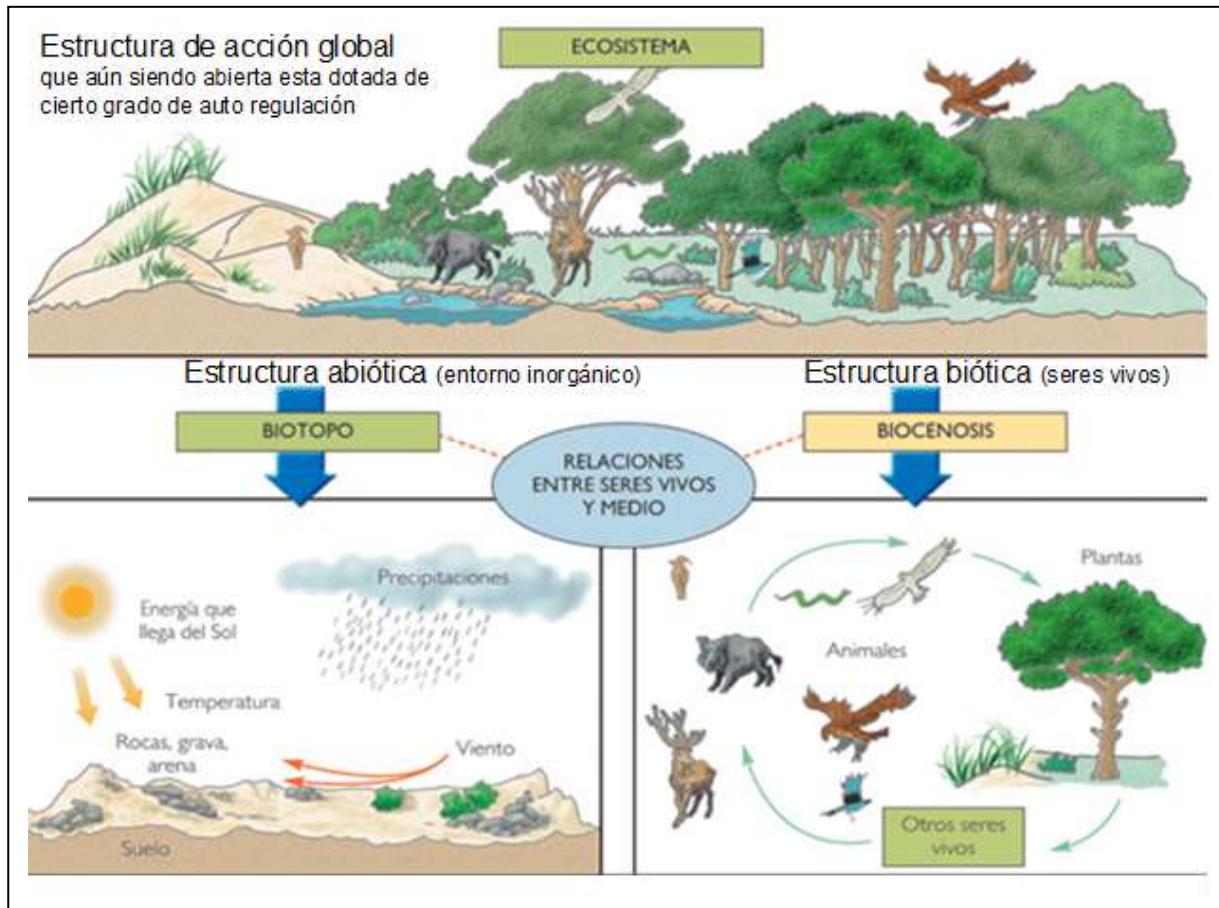


Fig Ecosistema

Calcular/ Contestar/ Completar/...

- Indicar Especies exógenas (Fácilmente identificables) en la fig para nuestro

■ _____

■ _____

- Completar con ejemplos autóctonos ecosistemas natural (pedemonte Mza):

Comunidad biótica	Plantas _____, _____, _____, _____ Animales _____, _____, _____, _____
Factores abióticos	Temp max verano: _____ Precipitacion promedio _____
Ecosistema	_____

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	10 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro- Cuestionario			3/3/25

3.1. Fuente de energía

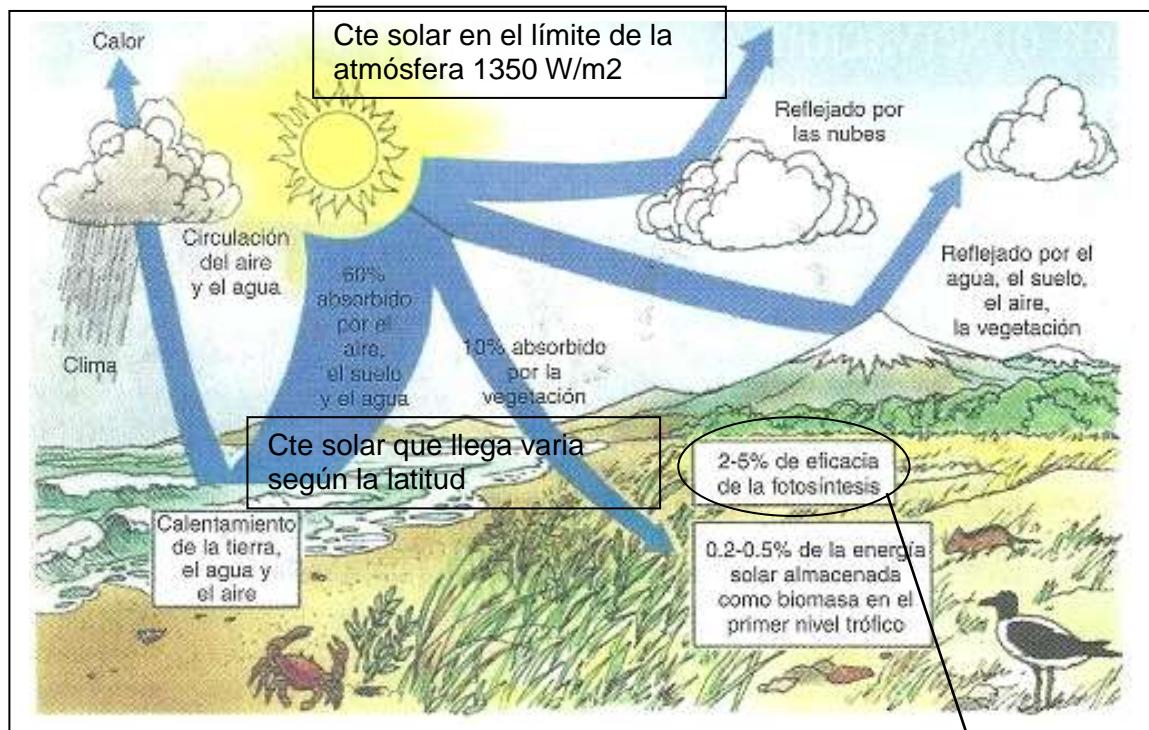


Fig. Fuente de energía

Considerando, Mza (Lat S 33° Long O 69°) Cte solar **237 W/m²** a nivel del suelo
(luz solar disponible. aprox 17.4 % de la cte solar en el límite de la atmósfera. 1350 W/m²)

Calcular/ Contestar/ Completar/...

- conversión unidades: para cte solar **225.6 W/m²** a kcal / (m² año)
-

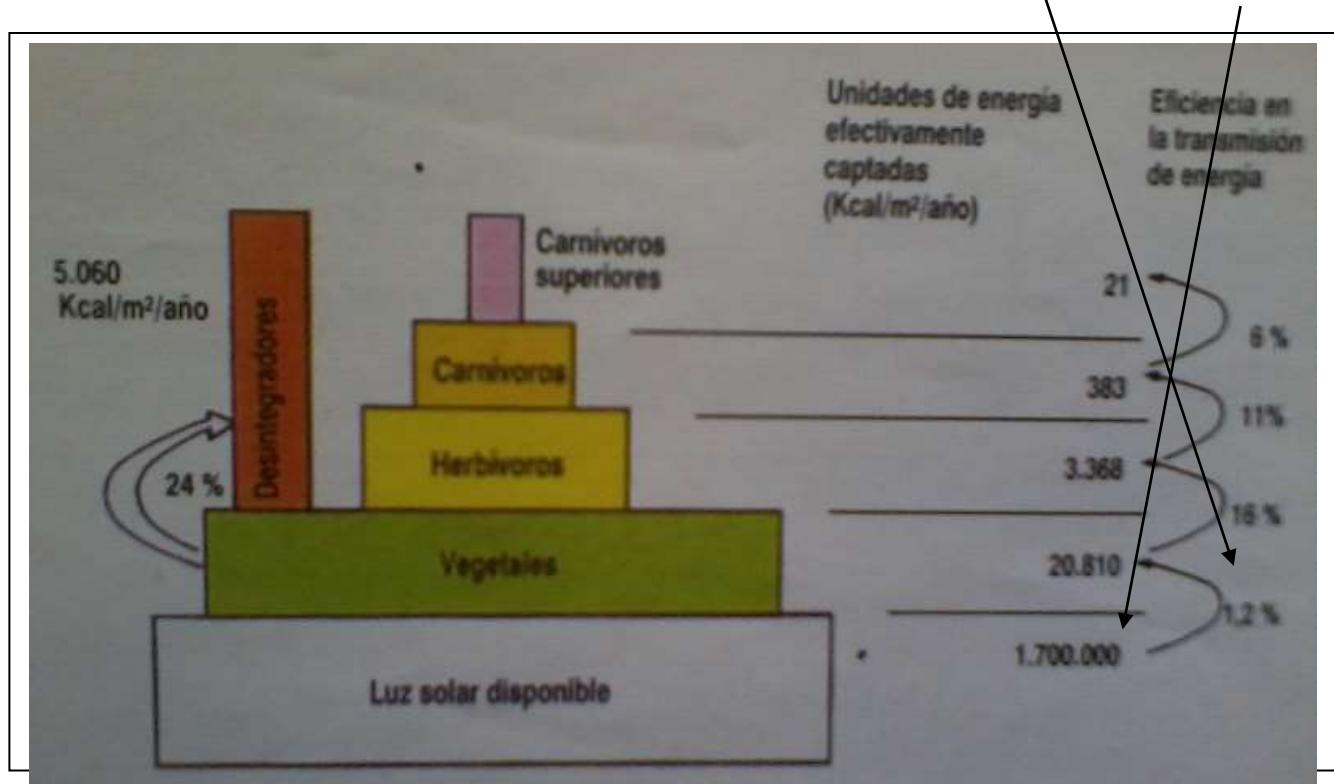


Fig. Pirámide energía específica

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	11 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

- Considerando aprox reducción por: da un _____ % de esa radiación que se transforma por fotosíntesis
 - día - noche (0.5 verano)
 - variación radiación durante el día (Curva Gauss: 0.5)
 - relación tierra- mar (0.25)
 - Albedo: 20 % meses verano (pasa el 0.8)
 - No todo el suelo esta cubierto por flora (0.25)
- Quienes son los autótrofos _____
- de los organismos heterótrofos cual es el más eficiente (ver fig anterior) _____
- a medida que subimos en la pirámide la eficiencia se: _____
- Comparar regla del 10 % (simplificación) con pirámide energía partiendo de 100 kg de productor

	Regla del 10 %		Pirámide energía	
Productor		100 kg		100 kg
Herbíboro	10%		16 %	
Carnívoro 1º	10%		11 %	
Carnívoro 2º	10 %		6 %	

3.1.1. Flujo energético

La energía captada por las plantas (fotosíntesis) es fijada en enlaces orgánicos (productores) y es denominada **producción bruta** del ecosistema. La energía es transmitida con grandes pérdidas sobre todo por **calentamiento y respiración** a través de los distintos niveles tróficos.

La energía fluye siempre en una dirección: del sol a las plantas, a los animales y hasta los descomponedores (bacterias, hongos, y animales saprófagos) que transforman materia orgánica, rica en energía, en productos inorgánicos de deshecho, pobres energéticamente.

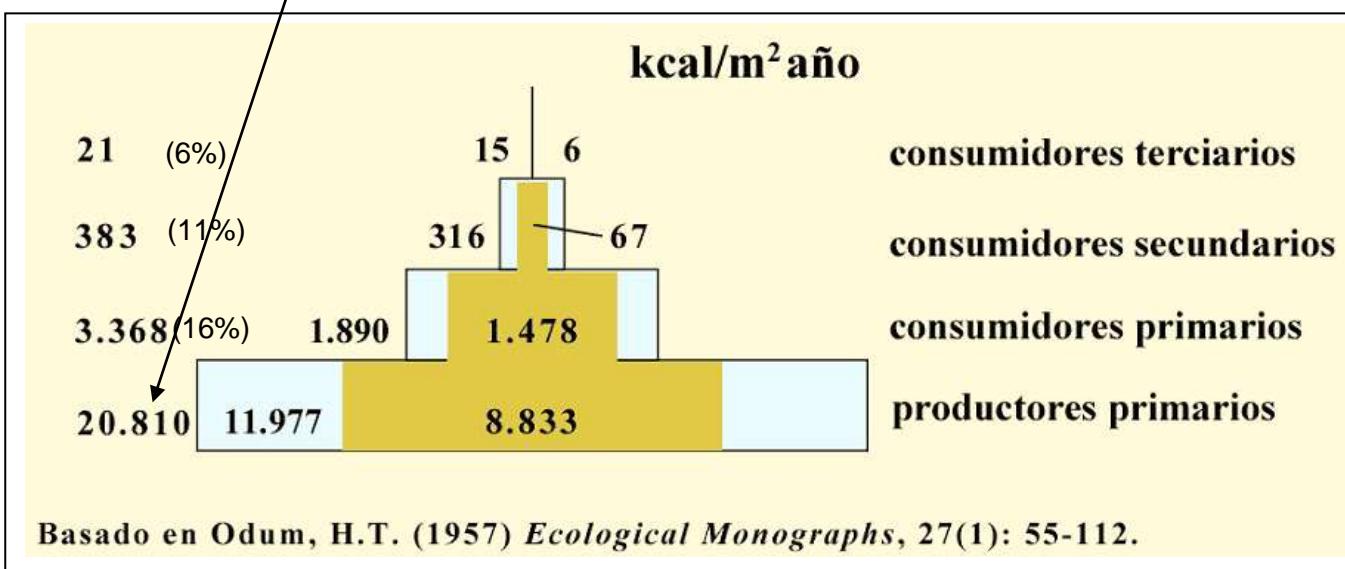


Fig Pirámide energía específica (basado en Odum)

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	12 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

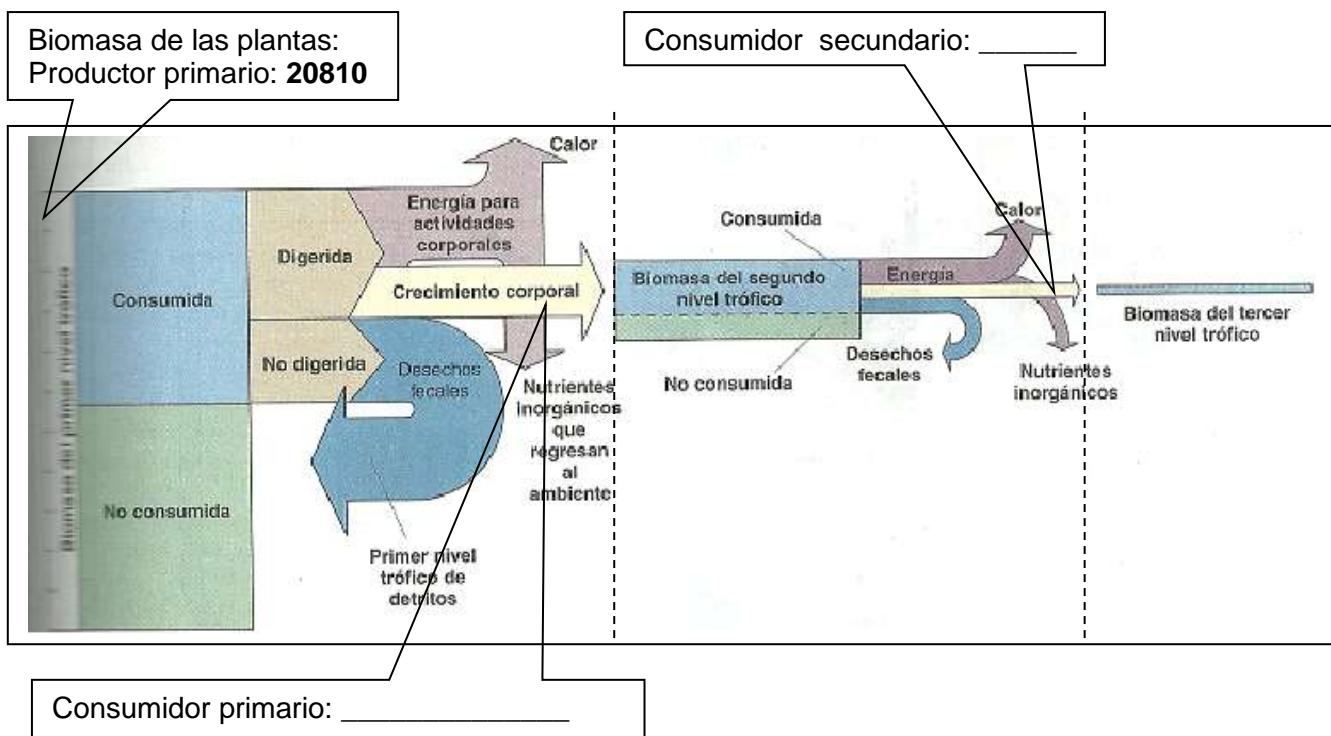


Fig Diagrama de Odum

Calcular/ Contestar/ Completar/...

- Completar diagrama de Odum presente (con valores de pirámide energética) en kcal/m²/año
- Calcular la relación entre: Productividad soja / Productividad Bruta Productor primario (Ver Fig) considerando: aprox **Productividad soja promedio: 22 quintales/ (hectarea año)** (100 kg/quintal – 10000 m²/ha – poroto soja aprox 4000 kcal/ kg)

Productividad soja = 22 q/(ha año) x ____ kg/q x ____ ha/m² x ____ cal/kg = _____

Productividad soja / Productividad Bruta = _____ (cal/m²/año)/ (cal/m² año)

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	13 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

3.2. Organismos

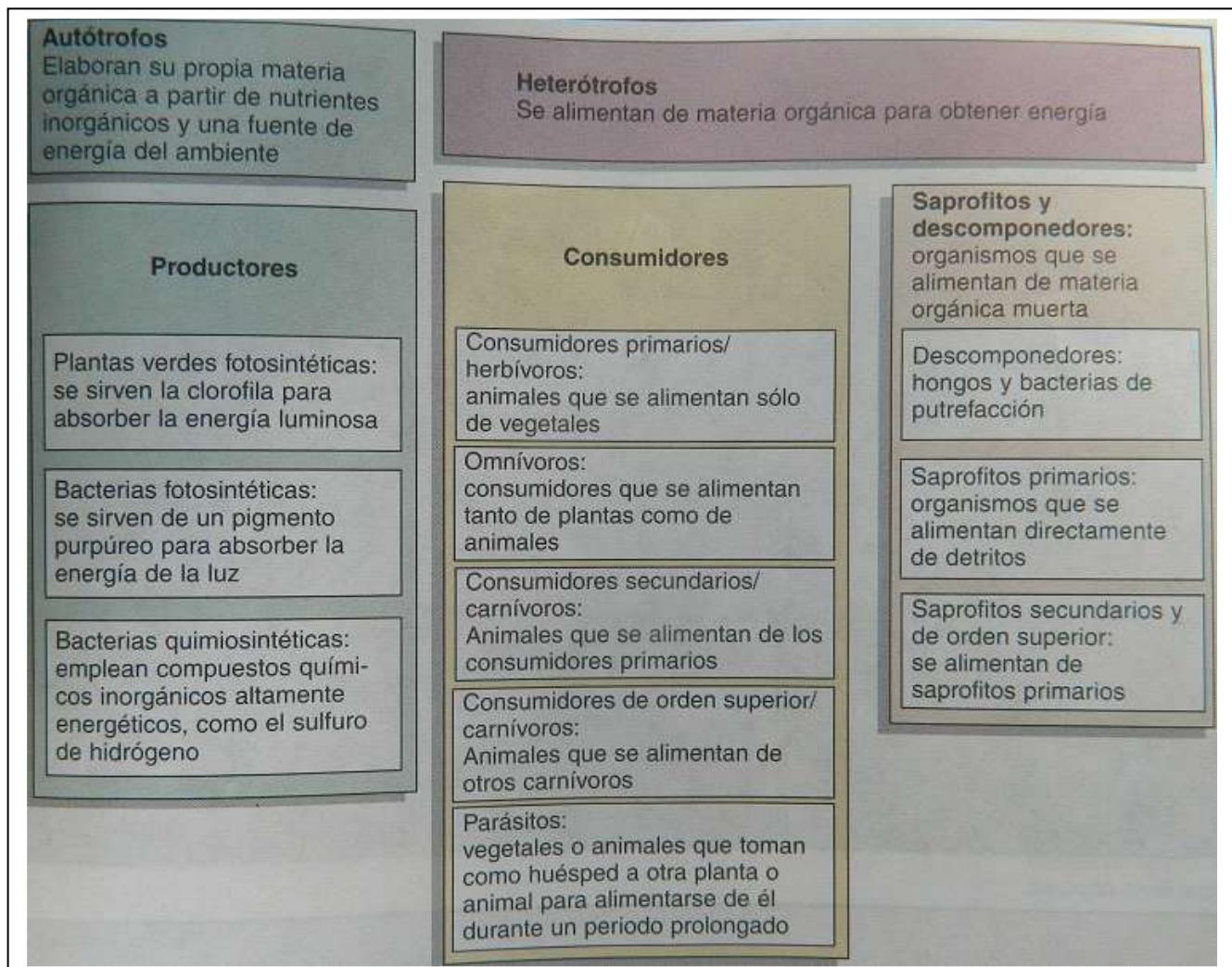
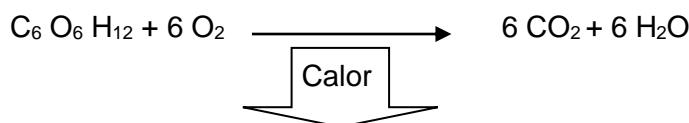
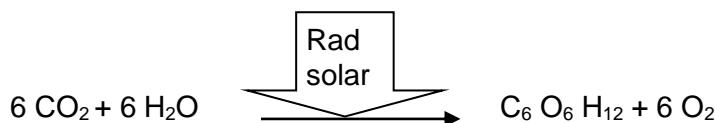


Fig Organismos

Calcular/ Contestar/ Completar/...

Indicar que tipo de reacción corresponde con: (vincular con flechas)

- Productor
- Respiración productor
- Consumidor
- Fotosíntesis
- Reacción exotérmica



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	14 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

3.3. Biocenosis (de donde obtengo la energía)

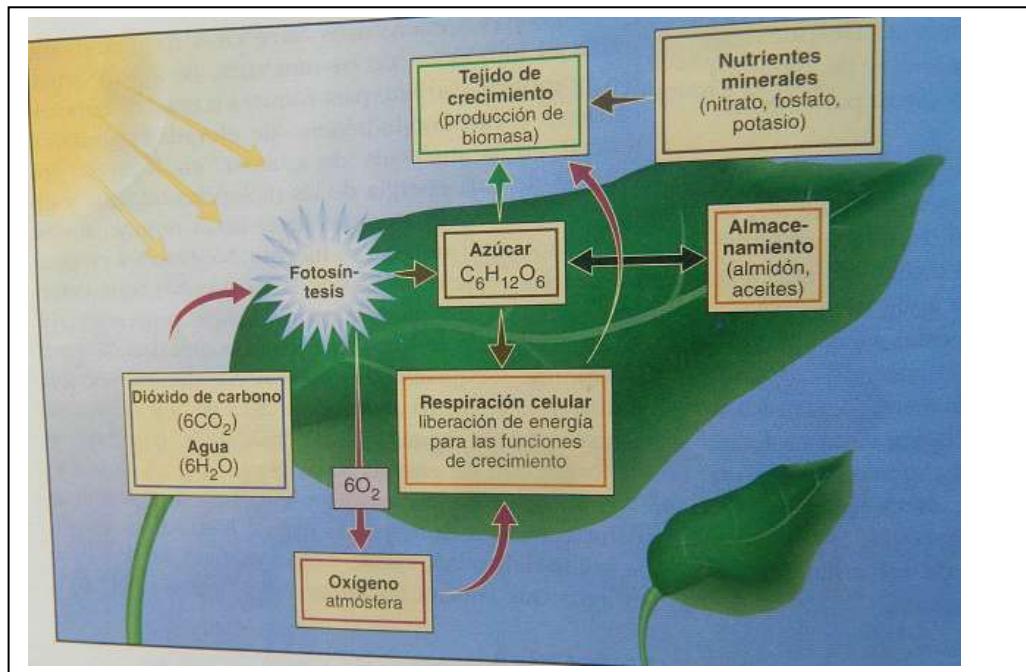


Fig Fotosíntesis

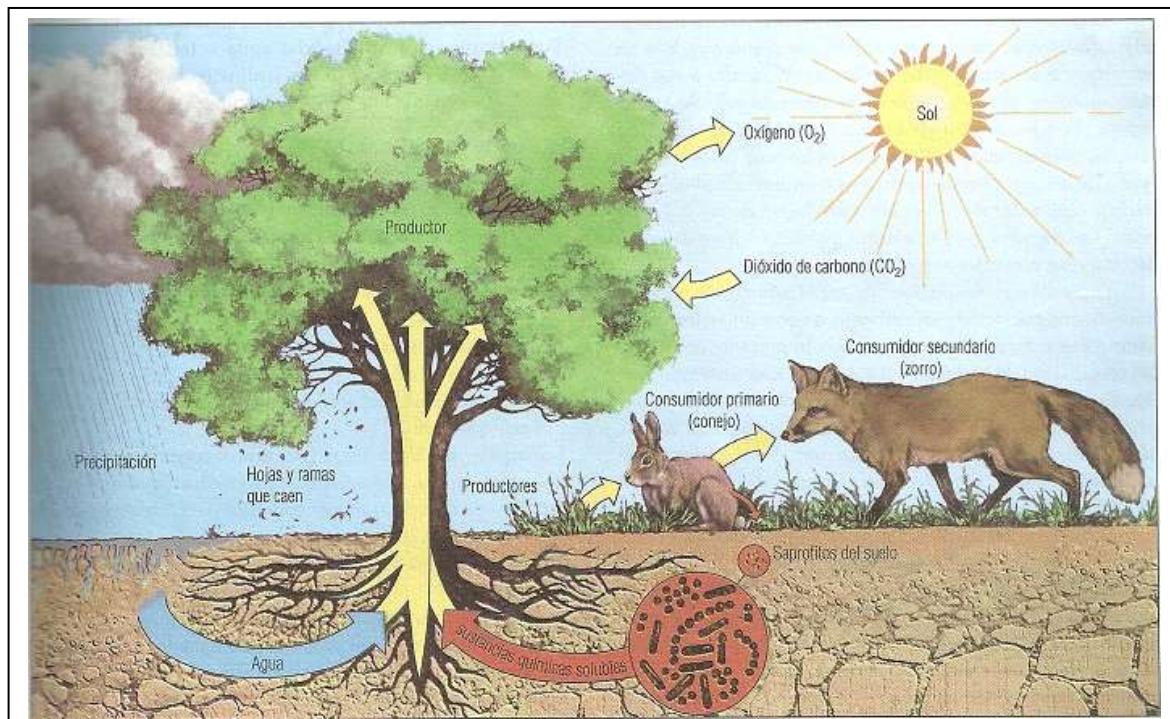


Fig Biocenosis

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	15 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

Dar nombres de biota autoctona de biomas Mza (dentro de la misma especie):

- Árbol: _____
- Conejo: _____
- Saprófrito: _____
- Pasto: _____
- Zorro: _____

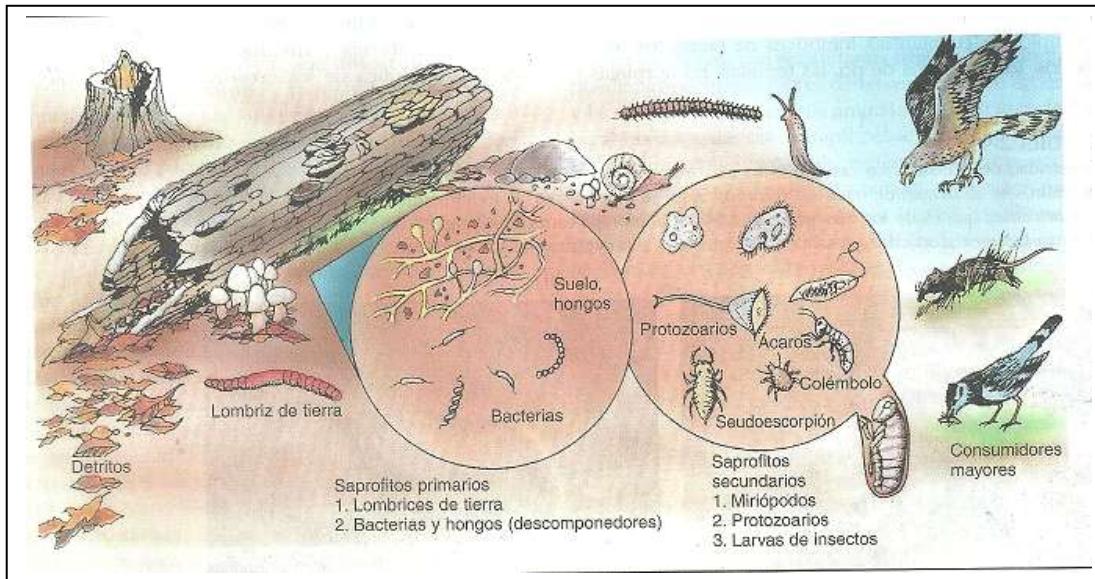


Fig Descomponedores

Suelo: Sistema dinámico de 3 componentes: partículas minerales, detritos y organismos que se alimentan de estos.

Sostenibilidad: (sustentabilidad) : capacidad de los procesos de mantenerse indefinidamente sin agotar la energía ni los recursos de los que dependen

Calcular/ Contestar/ Completar/...

Responder

- saprófitos primarios: tienen su fuente de energía en la materia muerta: Si - No
- saprófitos secundarios tienen su fuente de energía en los saprófitos primarios: Si- No

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	16 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

3.3.2. Pirámide ecológica



Fig Cadena trófica Bioma del sur de Mza (Bioma Patagónico)

- En la fig anterior: Vincular con flechas nombre con figura especie

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	17 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

1.1.1. Productividad relativa de los ecosistemas

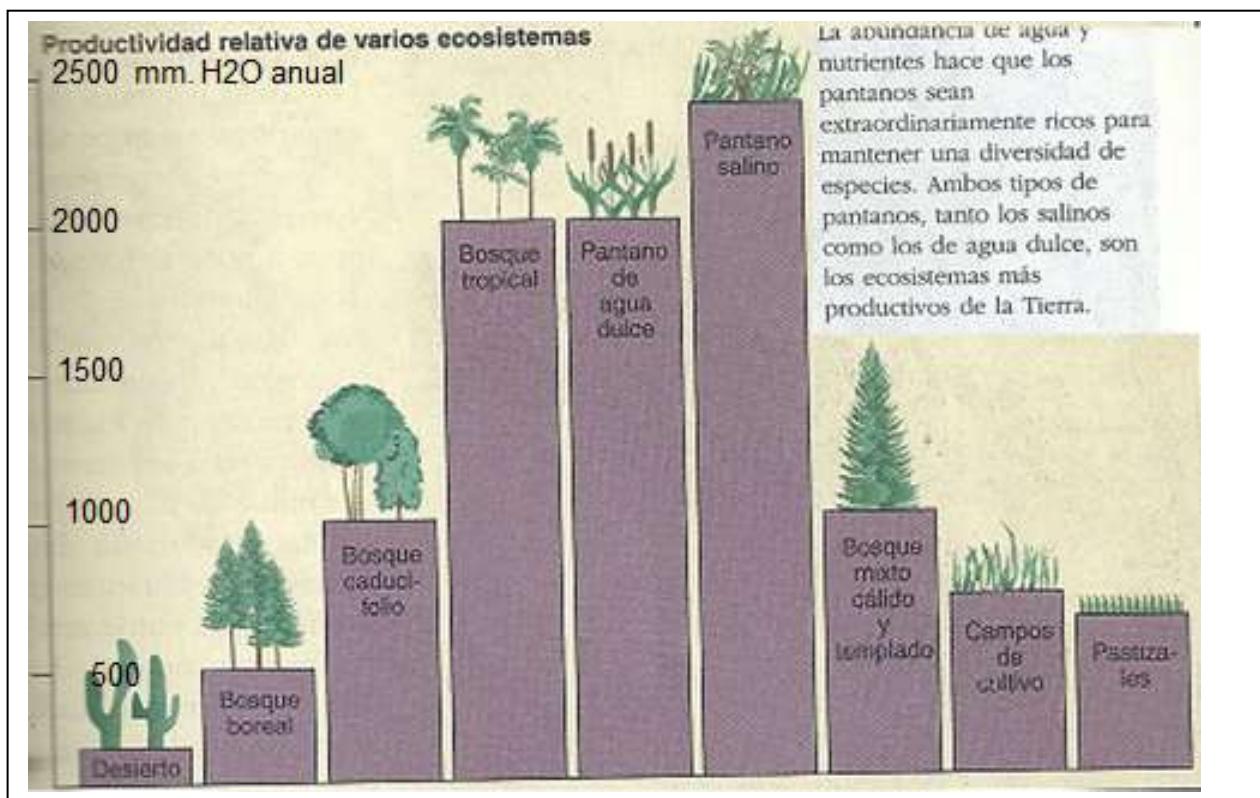


Fig Productividad relativa ecosistemas

- Teniendo en cuenta nuestra precipitación anual media _____ mm/año: cual se asemeja a nuestro ecosistema: _____

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	18 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

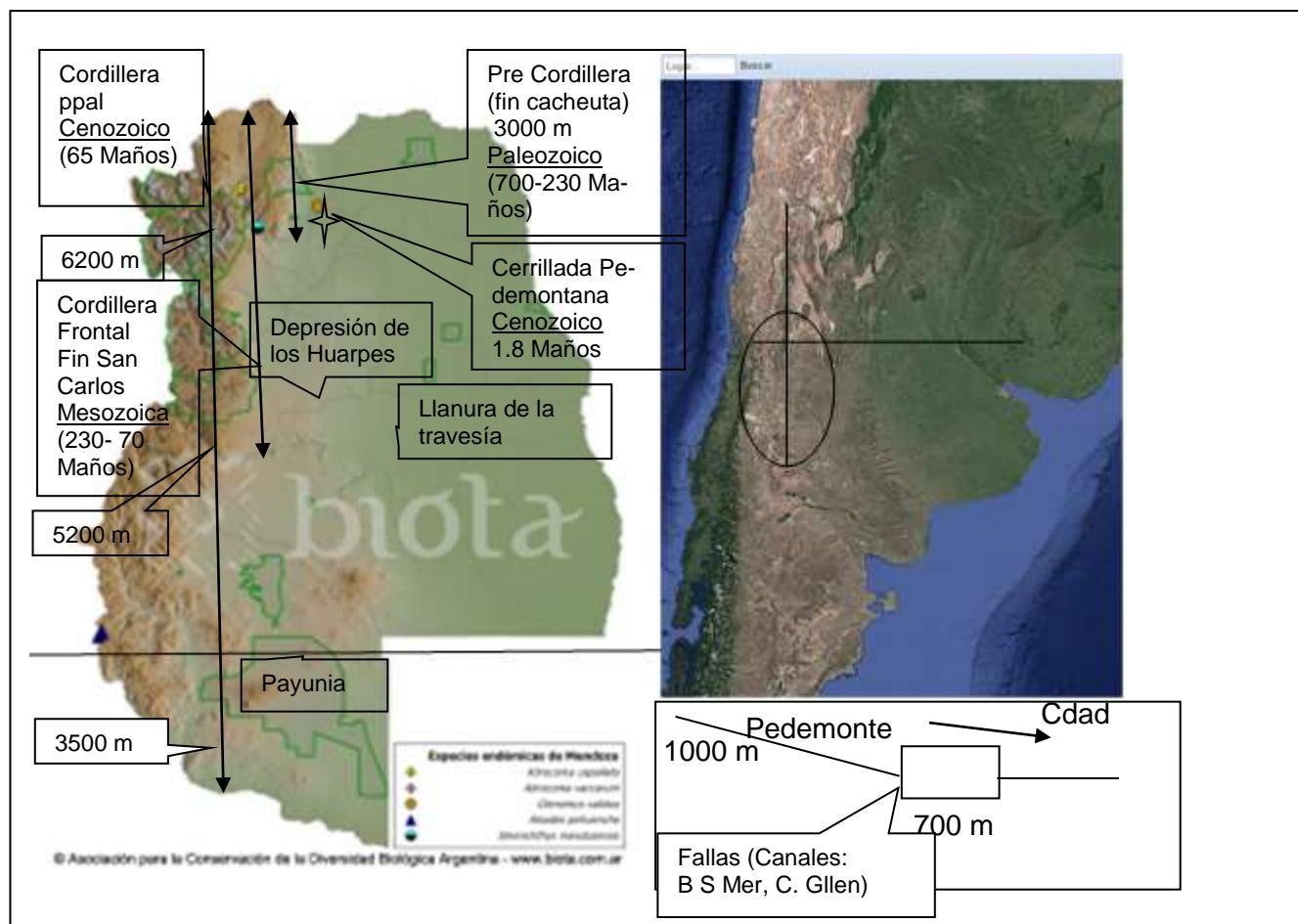


Fig Mapa Unidades morfoestructurales-Mza

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	19 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

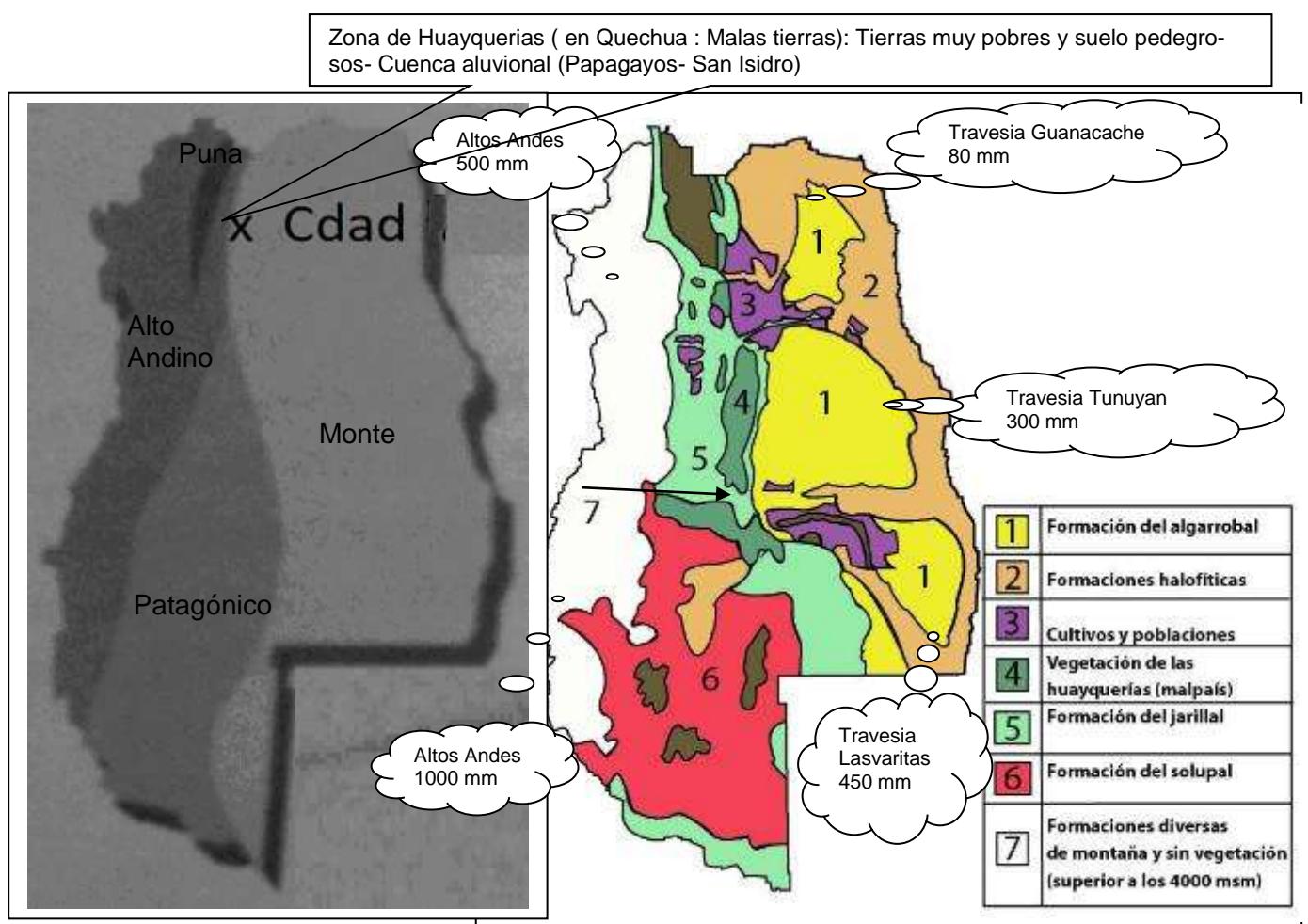


Fig Formación vegetal Mapa Unidades morfoestructurales-Mza

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	20 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

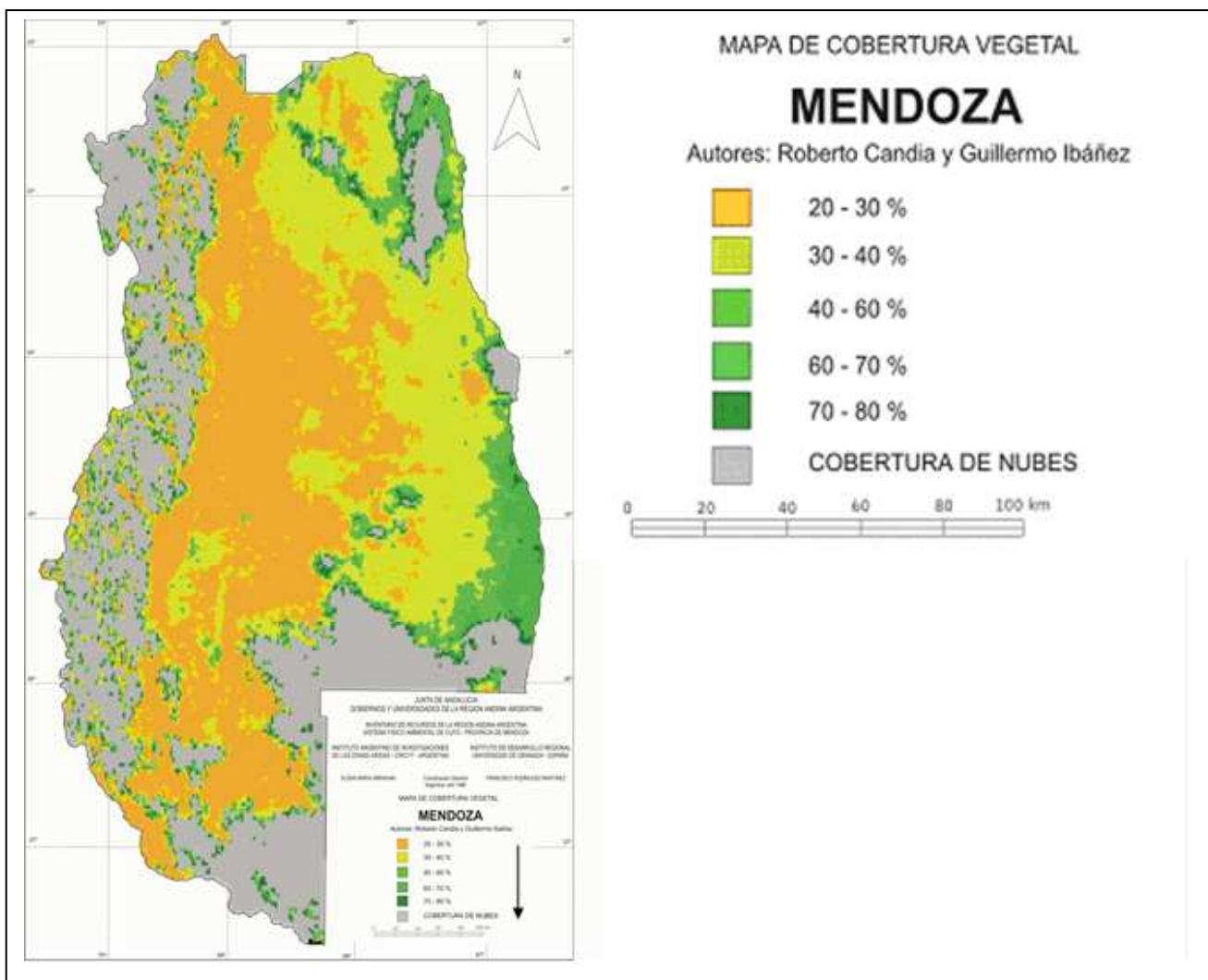
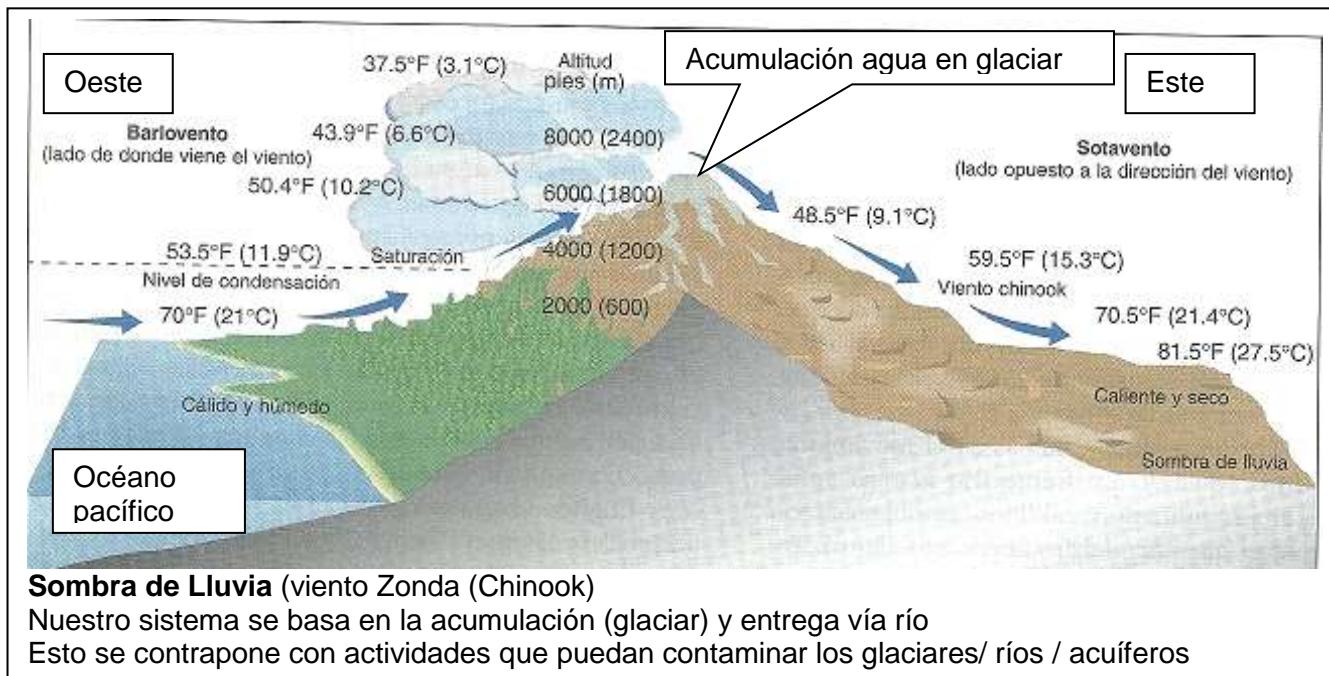


Fig Mapa Mza (Cobertura vegetal)

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	21 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



Sombra de Lluvia (viento Zonda (Chinook))

Nuestro sistema se basa en la acumulación (glaciar) y entrega vía río

Esto se contrapone con actividades que puedan contaminar los glaciares/ ríos / acuíferos

Fig. Provisión agua Mza

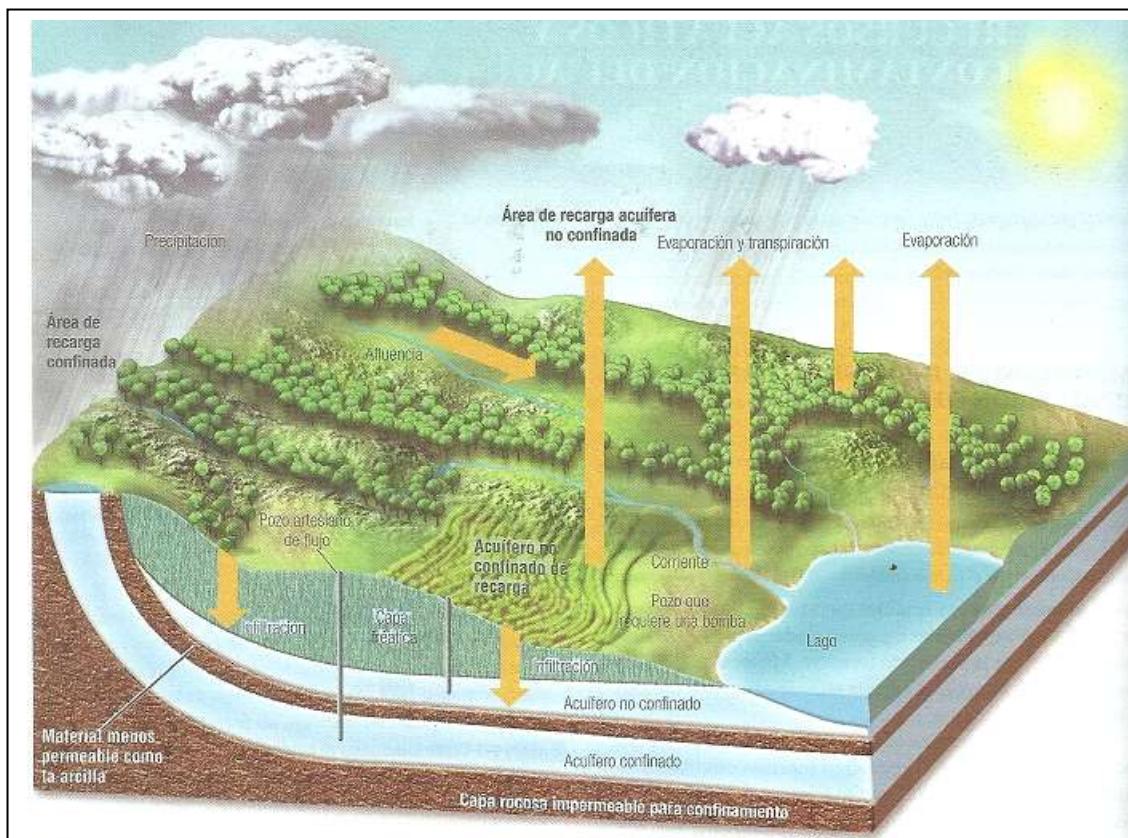


Figura 9-2 Capital natural: un sistema de aguas dulces. Un acuífero no confinado es un acuífero con una capa freática permeable. Un acuífero confinado está delimitado por arriba y por abajo mediante lechos de rocas menos permeables donde el agua está confinada bajo presión. Algunos acuíferos se reabastecen mediante precipitación; otros, no.

- Área: 150839 KM² (50 % del área está a > 1000 m) Área de oasis artificial Mza aprox 3% (antropogénica)
- Clima Árido y semiárido: (los ecosistemas áridos son frágiles y fácilmente erosionables (al quitar la capa de vegetación protectora queda la tierra expuesta al viento y al agua))
- Precipitaciones anuales Promedio: 200 mm. anuales

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	22 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

Calcular/ Contestar/ Completar/...

Producción relativa ecosistema : desierto/ Pastizales	
Producción relativa ecosistema : desierto/ Áreas de cultivo	

alrededor ciudad Mza

Ecosistema	
Precipitaciones (mm./año)	
Formación vegetal	
% de cobertura vegetal	
De donde viene el agua del oasis artificial de mendoza	
A quien/que afecta la formación de este oasis artificial	
Localice Lagunas de Guanacache en mapa	
Cual es la tendencia de las Lagunas de Guanacache	

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	23 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro- Cuestionario			3/3/25

1.1.2. Rango Ambiental

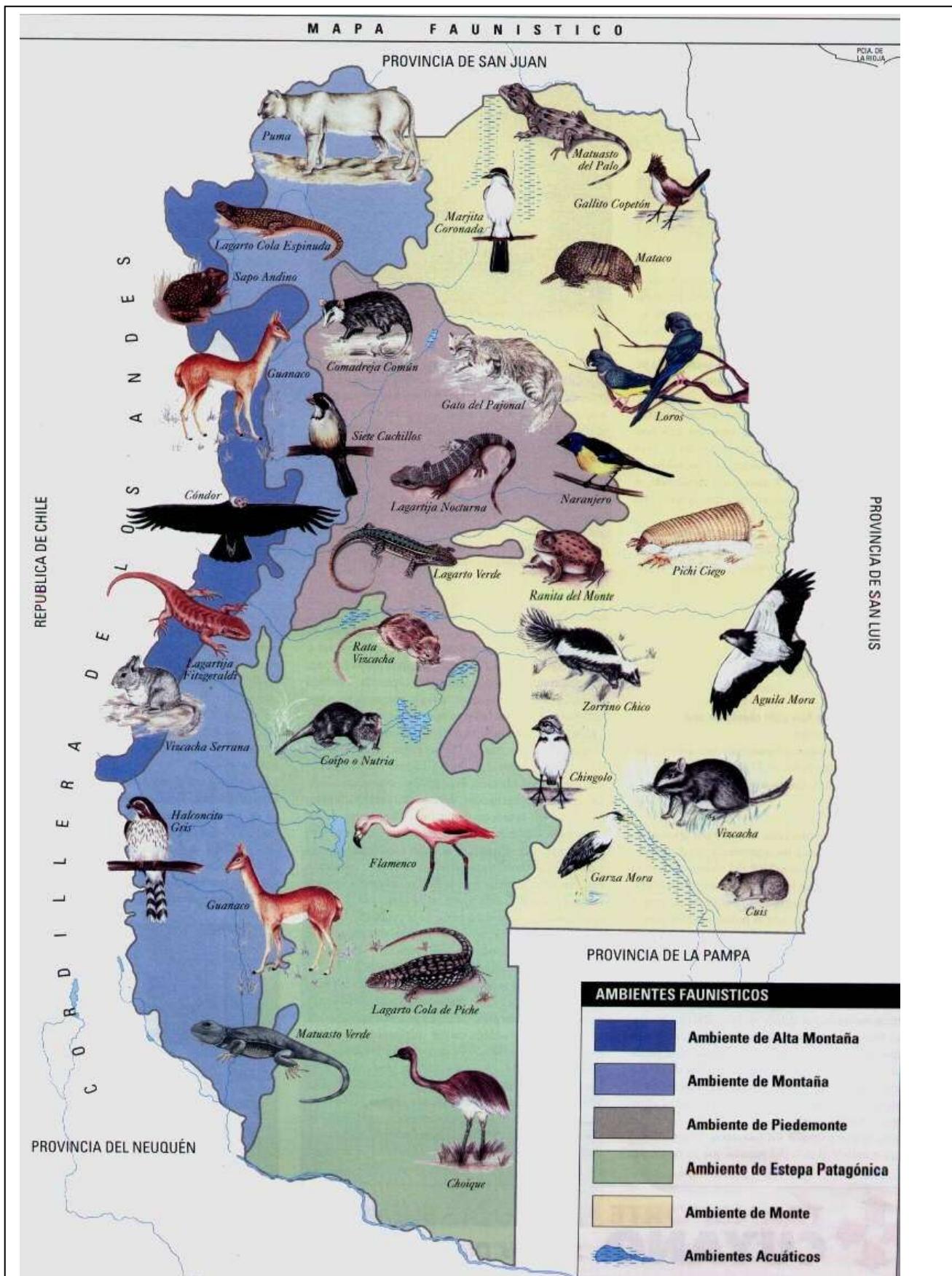


Fig Mapa Fauna Nativa/ Autóctona Mza (Contrario de alóctona = exótica)

UNCuyo	SSA	TP N° 7.1	Alumno:	24 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

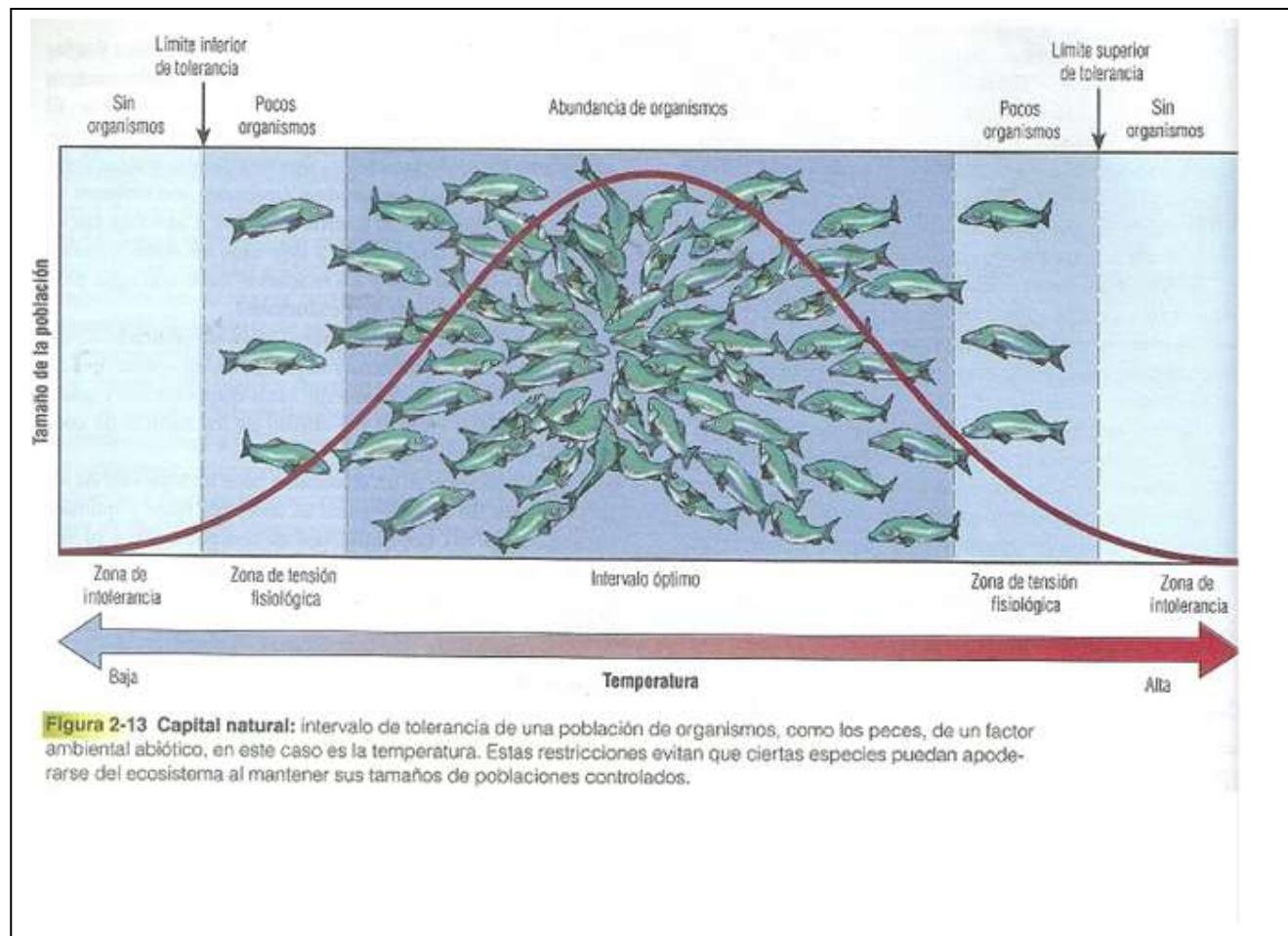
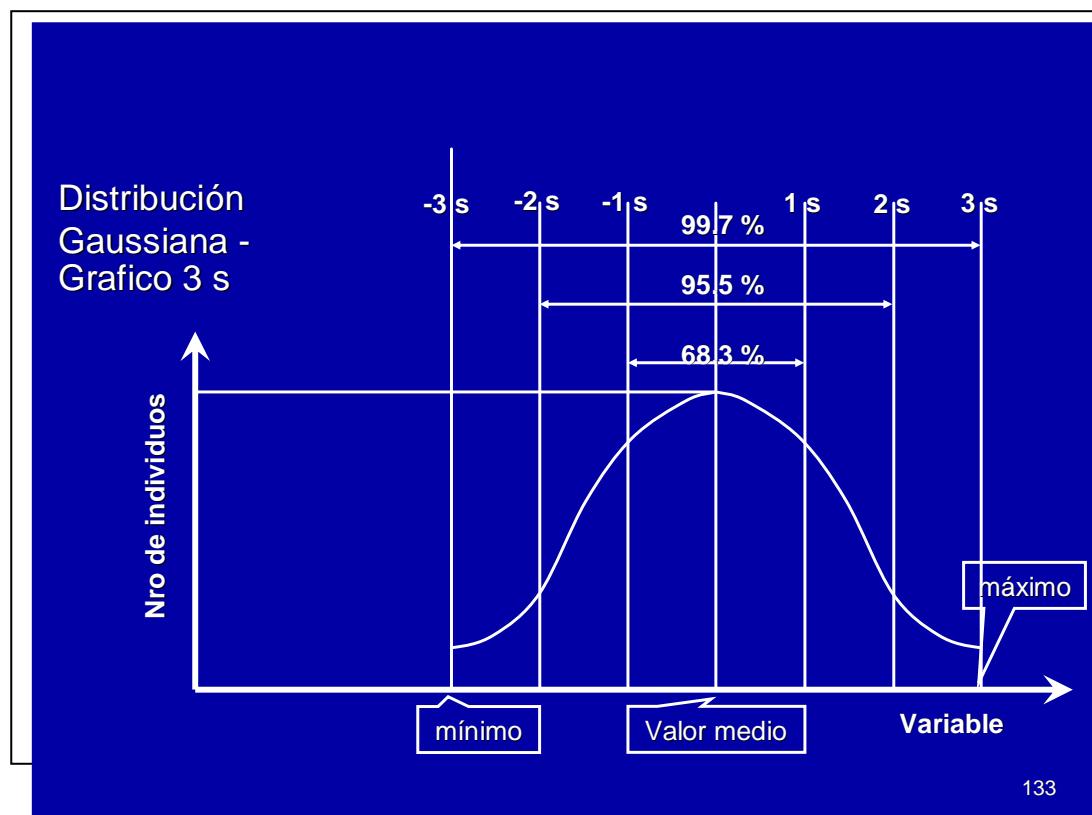


Fig Rango ambiental Peces con factor abiótico (temperatura)



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	25 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

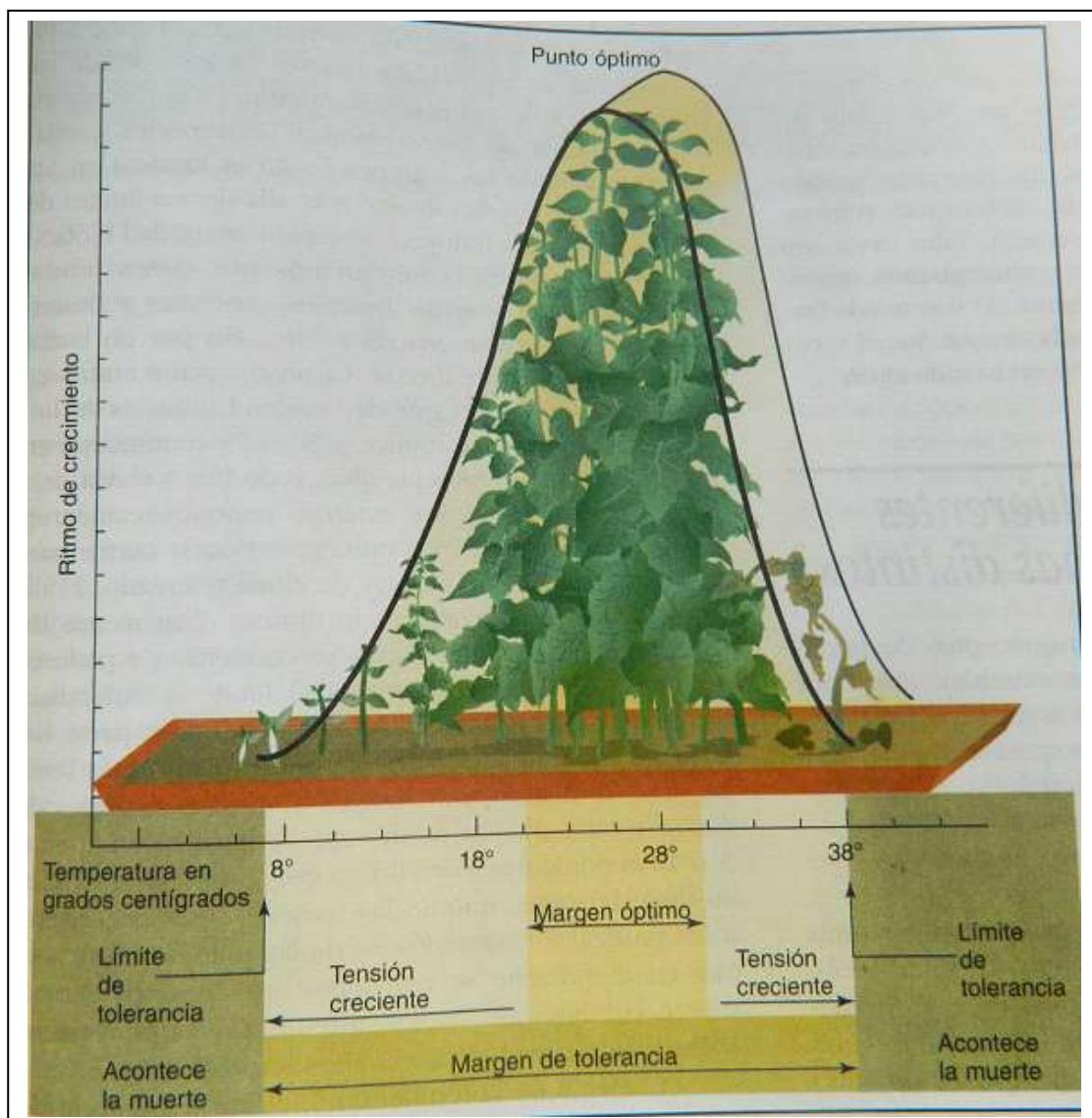


Fig. Rango ambiental Planta con factor abiótico (temperatura)
Habitat es el lugar donde se encuentra condiciones para vivir. Si se destruye peligra su supervivencia (ppal razón de extinción de especies en nuestro planeta)

Calcular/ Contestar/ Completar/...

- Rango de temperatura:
 - Margen óptimo ____ a ____ °C
 - Tensión creciente
 - a la izq del margen Optimo: ____ a ____ °C
 - a la der del margen Óptimo: ____ a ____ °C
 - Esta curva es simétrica: Si - No
- El rango ambiental estrecho es: **euri (amplio) o esteno (angosto)**

1.1.3. Curvas de crecimiento poblacional

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	26 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

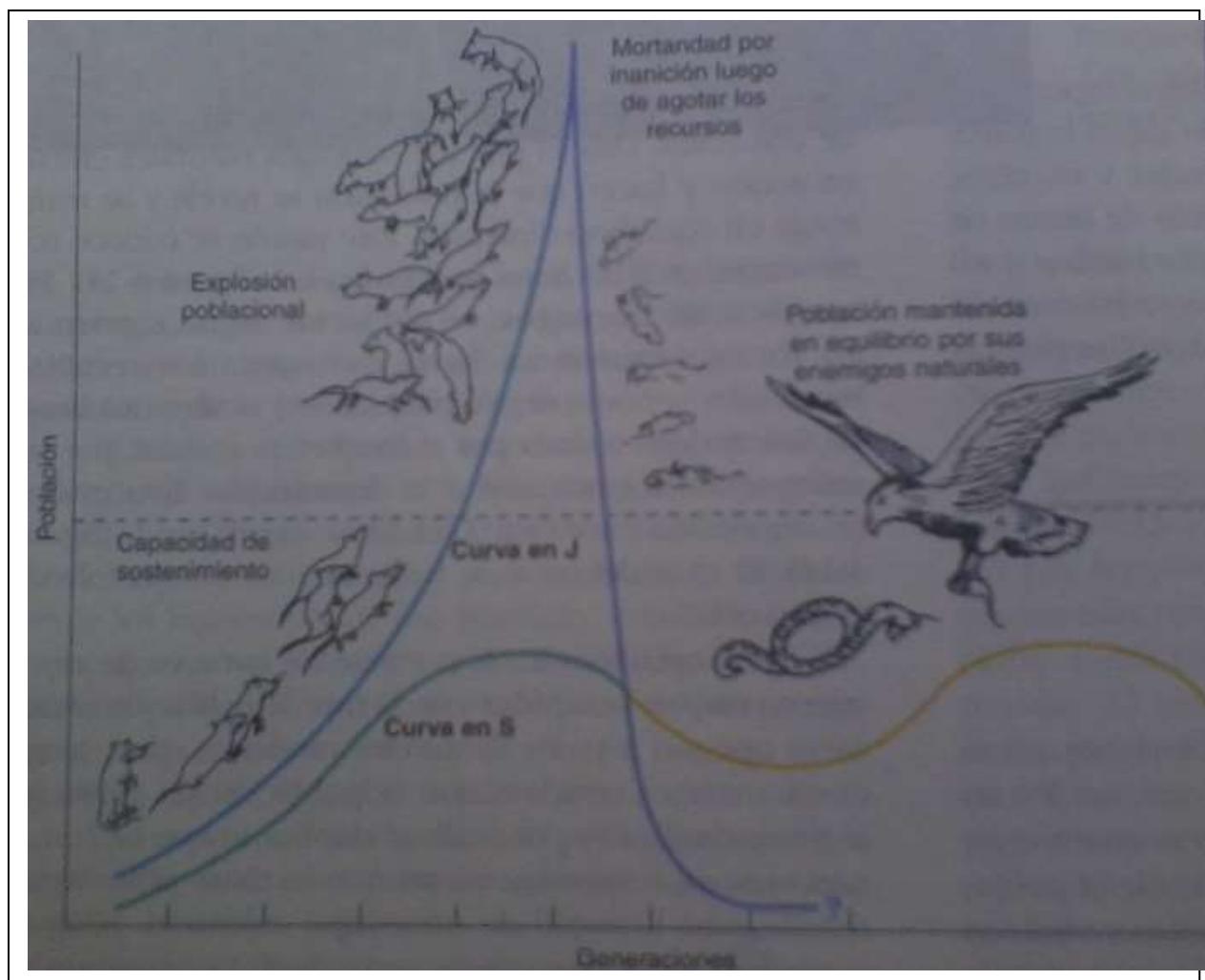


Fig Curvas de crecimiento poblacional (J o S)

Relaciones

Relaciones entre organismos		Pob A	Pob B
Alimentarias	Depredación (comensalismo-parasitismo)	+	-
No alimentarias	Mutualismo	+	+
	Competencia	-	-

Simbiosis= vida en conjunto (Todas las relaciones)
Aleopata (antibiosis) ejem: Penicilina sobre bacteria

Fig Relaciones entre organismos

Calcular/ Contestar/ Completar/...

- Especie que sigue curva:

▪ J: _____

▪ S: _____

Possible causa por la que se supera la capacidad de sostenimiento: _____

Cual es la relación entre especies de la fig: _____

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	27 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

1.2. Flora Autóctona Mza: Monte- Puna (productores)

LO QUE NO SE CONOCE NO SE QUIERE, LO QUE NO SE QUIERE NO SE DEFIENDE

Identificación especie, ejem:

- Nombre Vulgar (función de la región):: Jarilla- Jarilla
- Nombre Científico: Larrea divaricata (Nomenclatura binaria: Género- Especie)

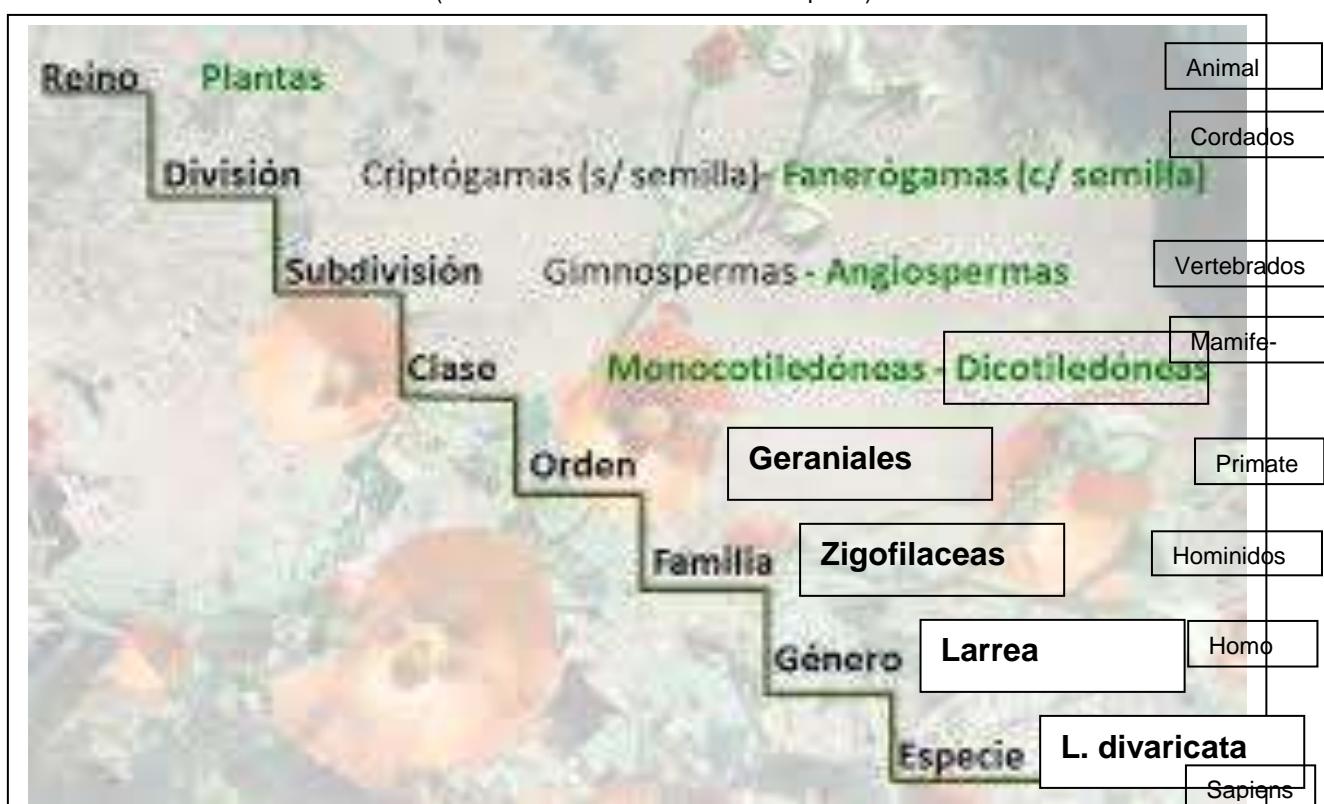
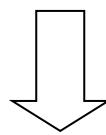


Fig Clasificación científica ([Linnaeus, 1758](#)): Identificación especie (Nombre científico: binomio)



Fig Jarilla Hembra (*Larrea divaricata*)

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	28 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



Calcular/ Contestar/ Completar/...

- Incluir fotos tomadas en jardín xerófilo Fing y comparar con las del TP
- Identificar la foto con la especie (colocar Nro en tabla y en foto y vincular con flechas alguna de las alternativas)

Familia	Nombre científico (genero-especie)	Nombre vulgar (vernaculo)	Jardin xerófi- lo Fing	Nro Identif
			Si/ No	
Loranthaceae	Ligaria cuneifolia	Liga		1
Bromeliaceae	Tillandsia xiphioides	Clavel del Aire		2
Zigofilaceas	Larrea nitida	Jarilla fina – Jarilla crespa		3
Zigofilaceas	Larrea cuneifolia	Jarilla - Jarilla		4
Zigofilaceas	Larrea divaricata	Jarilla hembra		5
Fabáceas	Zuccagnia punctata	Jarilla macho- Falsa jarilla		6
Fabáceas	Prosopis alpataco	Alpataco		7
Fabáceas	Prosopis chilensis	Algarrobo blanco		8
Fabáceas	Prosopis strombulifera	Retortuño		9
Fabáceas		Chañar brea		10
	Geoffroea decorticans	Chañar		
Quenopodiáceas	Atriplex lampa	Zampa		11
Asteráceas	Artemisia mendozana	Ajenjo		12
Asteráceas	Tessaria dodoneifolia	Chilca dulce		
Asteráceas	Baccharis spartioides	Pichana		13
Asteráceas	Proustia cuneifolia	Altepe		14
Solanaceae	Fabiana denudata	Pichanilla		15
Verbenaceas	Neosparton ephedroides	Retamo		16
Poáceas	Jarava ichu	Paja blanca- Paja brava		17
Plantagináceas	Monttea aphylla	Ala de loro		18
Anacardiáceas	Schinus johnstonii	Molle negro		19
		Garabato		20
Rammáceas	Condalia microphylla	Piquillín		21
Cactaceae	Denmoza rhodacantha	Quisco		22
Cactaceae	Echinopsis leucantha	Cardón		23
Cactaceae	Opuntia sulphurea	Penca		24
Cactaceae	Trichicereus candicans	Manca caballos		25
Cactaceae	Cereus aethiops	Hachón		26
Scroohulariaceae	Verbascum thapsus	Yerba del paño		27
		Blanquilla		28

UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	29 de34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



- Adaptación de las hojas
- Reducción de la lámina
 - Hojas en espinas
 - Producción de sustancias resinosas (superficie brillante)
 - Pérdida de hojas (tallos verdes)
 - Pubescencia (hojas con pelos cortos y finos)

Adaptación de los tallos

- Tallos aplastados
- Cubiertos con cera
- Acodos

Adaptación raíz:

- Sistema radical extendido en forma horizontal



- Chañar
- Algarrobo
- Retortuño



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	30 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



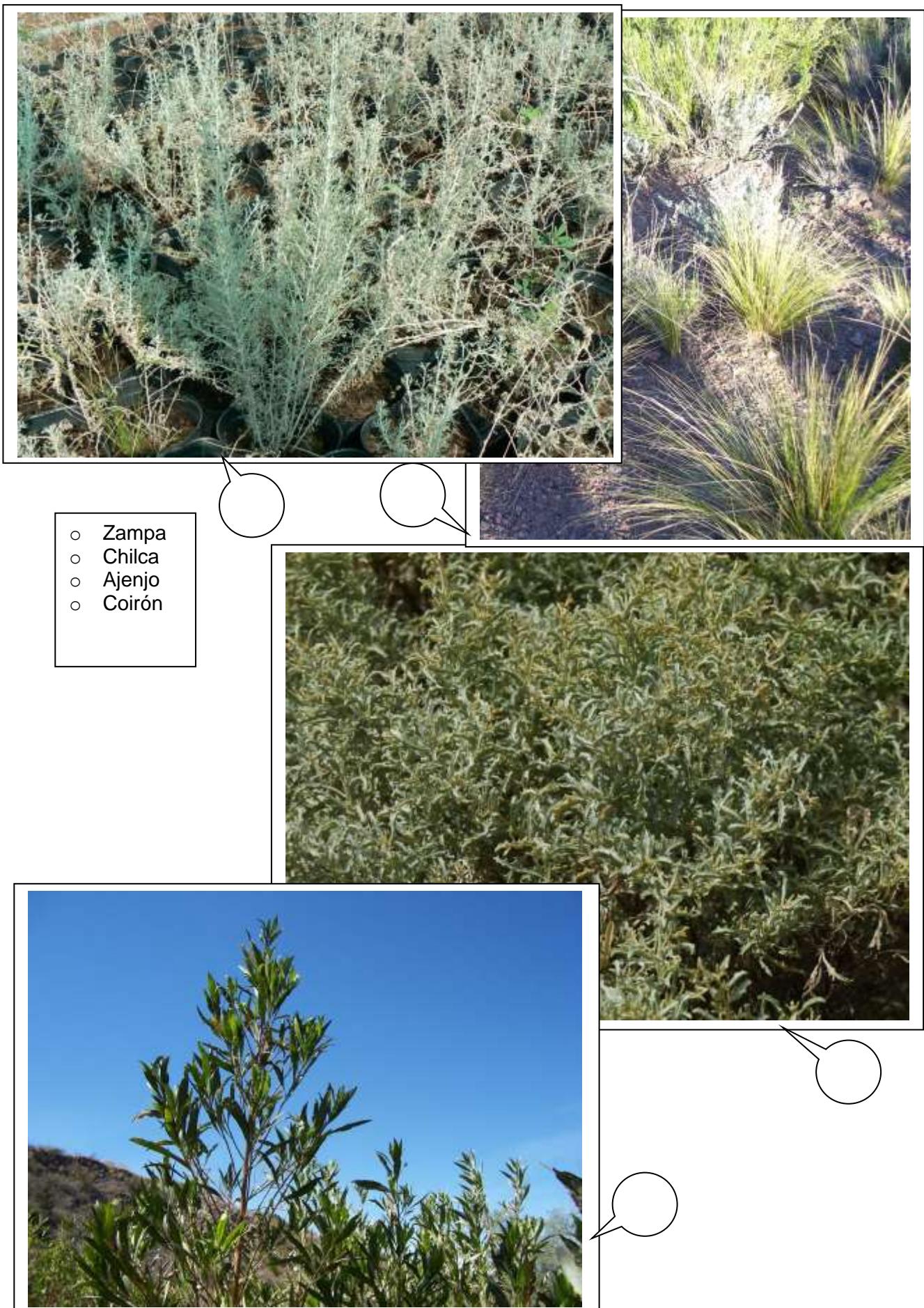
- Jarilla macho (falsa jarilla)
- Jarilla Jarilla (cuneifolia)
- Jarilla crespa (nitida)



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	31 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	32 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



- Zampa
- Chilca
- Ajenjo
- Coirón



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	33 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25



- Pichana
- Pichanilla
- Ala de loro
- Retamo



UNCuyo	SSA	TP Nº 7.1	Alumno:	34 de 34
Fing	Ambiente			Rev:
Arq 5º	Simulacro - Cuestionario			3/3/25

