

COMPONENTES DEL MODELO TECNO PEDAGOGICO

Sección 1: INFORMACIÓN GENERAL

En esta sección, encontraremos los siguientes apartados:

- **Equipo docente**
En este espacio, se colocará una “ficha” de presentación de cada docente que integra el equipo de cátedra. Aquí entonces quedará registro de su nombre, foto, cargo, correo y horarios de consulta. Esta ficha al estar en formato simplifica su completamiento por parte de los docentes, debiendo solo completar sus datos. Al estudiante, esta ficha le facilita reconocer a sus docentes, tener sus contactos a mano y visualizar rápidamente cuándo y dónde puede encontrarlos para compartir sus dudas o comentarios respecto de cuestiones vinculadas al cursado del espacio curricular.
- **Programa del espacio curricular**
Aquí se cargará el programa de la materia en formato PDF. Este es el documento clave en el cursado de cada espacio curricular tanto para docentes como estudiantes. Para el docente es indispensable tenerlo a mano en pos de tener un norte para la planificación, desarrollo y evaluación de la propuesta de cátedra. Para el estudiante es clave ya que este documento le brinda una síntesis de la materia con las declaraciones más importantes y le sirve de guía para su abordaje
- **Planificación de actividades**
En este apartado, se cargará el cronograma de la cátedra en donde se muestren las fechas más importantes, temas, actividades y evaluaciones, en formato pdf para que no se repita información y ocupe menos tiempo su carga en la plataforma. La presente planificación actuará de guía para el cursado y la organización de los tiempos y esfuerzos por parte de los estudiantes, promoviendo de este modo la autonomía necesaria de los estudiantes en la universidad. Es importante que los docentes tengan presente que tal planificación está sujeta a modificaciones por emergentes pedagógicos, metodológicos y contextuales. Lo que se lleva adelante en clases queda registrado en el libro de temas.

Sección 2: DESARROLLO

- **Presentación del espacio curricular**
En esta pestaña, se debe visualizar la información respecto al espacio curricular y su cursado: de qué se trata la materia, cuál es su importancia según el perfil de egreso, cómo se vincula con la práctica profesional, cuáles son los resultados de aprendizaje esperados, qué características tiene el cursado, cuál es la función del aula abierta y qué necesita el estudiante para recorrer el cursado (a modo de recomendaciones). Estas aclaraciones le brindan al estudiante un marco de cursado y le ayudan a identificar las herramientas, actitudes, tiempos y habilidades que deberá disponer para transitar el espacio curricular de forma significativa. Asimismo, dejar registro en aula abierta de tales condiciones le permite al equipo docente sentar las bases y que la información llegue a todos los estudiantes por igual. Puede tomar elementos de la fundamentación del P1

- **Módulo o Unidad**

En cada unidad o módulo, el docente debe escribir una explicación breve de la unidad, restablecer los resultados de aprendizaje para tal unidad e indicar qué será necesario leer, practicar y/o hacer para alcanzar dichos resultados, junto a todas las aclaraciones que el docente vea necesarias. Además, podrá citar o cargar la bibliografía correspondiente. Esta explicación debe realizarse a modo de diálogo con los estudiantes, haciendo énfasis en la personalización y cercanía de este tipo entornos virtuales.

Ubicar temáticamente al estudiante en cada unidad posibilita: considerar un contexto inicial del tema o concepto a trabajar comprendiendo su relevancia, activar sus conocimientos previos lo cual facilita la conexión de conceptos nuevos con conceptos previos aumentando la comprensión y retención del material, despertar su interés y motivación por aprender y aumentar el compromiso con su abordaje y estudio. Por último, permite que los estudiantes puedan planificar su aprendizaje identificando los recursos necesarios, las actividades a realizar y las estrategias de estudio a implementar.

Por otra parte, las pestañas de práctica de aprendizaje y evaluación estarán disponibles y el docente podrá utilizarlas si la propuesta de la unidad así lo requiere. En el caso de no ser utilizadas, quedarán ocultas para los estudiantes. Estas pestañas son de relevancia para que los estudiantes encuentren en aula abierta un espacio de puesta en práctica de lo que están aprendiendo en la unidad. El acceso a recursos y ejercicios prácticos refuerzan su comprensión y les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento. Se hace hincapié en estas pestañas, desde el enfoque de competencias y evaluación formativa, que le permiten al estudiante monitorear su proceso y comprensión conceptual y procedimental; brindándole una retroalimentación inmediata sobre su desempeño y áreas de mejora o mayor atención. A su vez, estas instancias preparan al estudiante para los exámenes parciales o finales.

En la pestaña de prácticas de aprendizaje, el docente puede proponer los siguientes momentos:

- Actividades para ser realizadas y entregadas virtualmente
- Actividades descargables de la unidad para ser resueltas y/o entregadas presencialmente
- Actividades de realización autónoma
- Talleres
- Desafíos
- Actividades de repaso
- Actividades colaborativas

En la pestaña de evaluación, el docente puede sumar

- Parciales para realizar o entregar de forma virtual
- Modelos de parciales
- Instrumentos de Evaluación
- Autoevaluaciones
- Resoluciones de parciales
- Calificaciones de parciales

Es importante que se aclaren todos aquellos datos importantes que el estudiante debe saber: qué se ejercitará, cómo, por qué, cuándo y dónde se entrega (si corresponde), condiciones, recomendaciones, entre otros.

Sección 3: COMUNICACIÓN

En dicha sección, se visualizará un foro de novedades en el que el docente puede dejar avisos sobre las clases presenciales y las instancias virtuales: horarios, cambios, consultas, aclaraciones, recordatorios, etc. Y un foro de consultas en el que los estudiantes pueden compartir sus consultas y dudas respecto los contenidos del espacio curricular y el cursado en general. La relevancia y necesidad de estos espacios de comunicación radica en diversos motivos.

En primer lugar, facilita la interacción entre docentes y estudiantes de manera asincrónica y por un canal formal. Luego, al brindar un espacio donde los estudiantes pueden plantear sus dudas, contestarse entre ellos, compartirse recursos, se fomenta una participación de los estudiantes aprovechando ciertas oportunidades que, muchas veces, el aula presencial no permite. Otra razón es el desarrollo de habilidades digitales ya que los estudiantes deben, en el mundo actual, aprender a comunicarse de modo efectivo en entornos virtuales. Por último, es una oportunidad para promover el aprendizaje autónomo y responsable de los estudiantes.

Sección 4: BIBLIOTECA DIGITAL

En este espacio, se visualizarán por defecto las bibliotecas digitales de la UNCuyo y la FING y, además, se podrán encontrar recursos ampliatorios disciplinares y de cátedra. La incorporación de esta sección se justifica desde el aspecto técnico ya que permite el acceso remoto desde cualquier lugar y momento a recursos de estudio y facilita la actualización de estos materiales de manera rápida y sencilla. Desde una mirada pedagógica, esta sección adquiere sentido en tanto brinda oportunidades de acceder a diferentes recursos para explorar y profundizar la comprensión de los temas, los estudiantes pueden personalizar su aprendizaje y ampliar sus intereses, promueve habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes, aumenta las posibilidades de inclusión y accesibilidad.