

Diseño didáctico y evaluación de las Competencias Genérica Sociales, Políticas y Actitudinales (CG-SPA) en las carreras de ingenierías

OBJETIVO DE LA FORMACIÓN

Contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza en la educación en ingeniería mediante la comprensión y aplicación del enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en competencias.

La capacitación tiene por objetivo que los docentes integren las competencias sociales, políticas y actitudinales (CG-SPA) con las competencias específicas de su espacio curricular implementando metodologías activas y evaluando de manera coherente los resultados de aprendizaje mediante instrumentos alineados con la formación integral de los estudiantes.

ALCANCE

El curso está dirigido a docentes de las carreras de ingeniería interesados en fortalecer sus prácticas de enseñanza desde el enfoque por competencias.

Abarca el análisis, diseño e implementación de propuestas didácticas que integren las competencias sociales, políticas y actitudinales (CG-SPA) con las competencias específicas de las asignaturas, promoviendo la reflexión sobre la propia práctica docente y el desarrollo integral del estudiantado.

Su alcance se centra en el ámbito de la educación superior, con aplicación directa en la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza en contextos disciplinares de la ingeniería.

MODALIDAD

100% E-learning.

DURACIÓN

Cuarenta (40) horas reloj, distribuidas en 6 semanas.

ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS

Módulo	Duración estimada
1. Competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CG-SPA).	2 semana (12 hs)
2. Metodologías activas para la enseñanza integral de competencias (Específicas y las CG-SPA)	2 semanas (16 hs)
3. Evaluación de Competencias Específicas y CG-SPA a través de Resultados de Aprendizajes	2 semanas (12 hs)

DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS

MÓDULO I. Competencias Genéricas sociales, políticas y actitudinales (CG-SPA).

Objetivo: Analizar los fundamentos del enfoque por competencias y reconocer la relevancia de las competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CG-SPA) en la formación integral del ingeniero, promoviendo la reflexión sobre su presencia y desarrollo en los espacios curriculares.

Contenido:

- Formación por competencias y su aplicación en Ingeniería.
- Clasificación de las competencias para las carreras de Ingeniería en Argentina.
- Competencias Genéricas: Definición, dimensiones y su relevancia en la formación integral y en la empleabilidad de los egresados.

MÓDULO II. Metodologías activas para la enseñanza integral de competencias (Específicas y las CG-SPA)

Objetivo: Comprender el papel del diseño didáctico y la mediación pedagógica en el aprendizaje por competencias, y apliquen estos principios al diseño de experiencias de aprendizaje que integren competencias específicas y CG-SPA mediante el uso de metodologías activas y situadas.

Contenido:

- El diseño didáctico y principios en la enseñanza por competencias.
- Características de la mediación pedagógica para la enseñanza de competencias
- Metodologías activas: definición, características y criterios para su selección.
- Tipos de metodologías activas: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, entre otras.
- Impacto de las metodologías activas en la educación superior.

MÓDULO III. Evaluación de las Competencias Específicas y CG-SPA a través de los resultados de aprendizaje.

Objetivo: Analizar y aplicar los principios de la evaluación por competencias, reconociendo las diferencias y la integración entre la evaluación de competencias específicas y competencias genéricas sociales, políticas y actitudinales (CG-SPA), y diseñen instrumentos de evaluación integrales que consideren resultados de aprendizaje, criterios, indicadores y metodología de enseñanza en su práctica docente.

Contenido:

- Fundamentos de la evaluación por competencias.
- Proceso de evaluación basado en competencias (Criterios de desempeño, indicadores de niveles de dominio, evidencias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Técnicas e Instrumentos para evaluar competencias específicas y las CG-SPA.

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

El curso se desarrollará mediante estrategias activas, situadas y colaborativas que acompañarán a cada docente en la construcción de nuevos conocimientos a partir de su experiencia profesional.

Esta mediación buscará orientar, guiar y favorecer procesos de análisis, integración y aplicación práctica, promoviendo un aprendizaje reflexivo y significativo.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

La aprobación del curso requiere la realización completa de todas las actividades de aprendizaje propuesta para cada uno de los módulos.

Al finalizar, se otorgará un certificado de aprobación con una carga de 40 horas reloj.