U2 LA INDUSTRIA Y EL AMBIENTE DONDE SE EMPRENDE E INNOVA.

4° y 5° CLASES
25 de Agosto y
01 DE SETIEMBRE, 2026.



AGENDA:

01 MARIANA SAMMARTINO: ODS 11

02 EQUIPO DIRECCIÓN M. GUAYMALLÉN: SOSTENIBILIDAD.

03 TRABAJO PRÁCTICO 1.

04 TRABAJO PRÁCTICO 2.

05 UN CASO DE PROPÓSITO E IMPACTO: G. GIORGETTI.

06 PROXIMAS CLASES.

07 AVISOS GENERALES.



Estudiantes participaron de una jornada de aprendizaje territorial e interdisciplinario en el Centro Verde de Guaymallén

Alumnas y alumnos de las Facultades de Ingeniería, Artes y Diseño y Ciencias Económicas, visitaron el centro de residuos sólidos urbanos en el marco de las Prácticas Socioeducativas y el Proyecto Institucional Orientado (PIO), promoviendo la integración académica con la gestión ambiental y el desarrollo local.

24 de agosto de 2026

Compartir



Ingeniería, Artes y Diseño y la comunidad de Lavalle fortalecen proyectos de cosmética natural y turismo

Estudiantes y docentes de las facultades de Ingeniería y de Artes y Diseño compartieron una jornada de trabajo territorial con la comunidad de la Escuela Albergue Raíces Huarpes, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario, la construcción colectiva de saberes y el desarrollo de iniciativas productivas locales.

24 de agosto de 2026

Compartir



1.B. La formulación del proyecto innovador: la definición del contexto y de la demanda.

Etapas del proyecto. Sistema de apoyo y contención. Recursos, Demandas, Desafíos en el proceso. Oportunidades. Tendencias e impulsores. Ideas. Evaluación y gestión del proyecto creativo e innovador. Requerimientos. Metodologías para crear valor y para medir niveles de madurez de tecnologías (TRL).

UNIDAD 2: LA INDUSTRIA Y EL AMBIENTE DONDE SE EMPRENDE E INNOVA.

2.A. Los cuatro impactos requeridos en los proyectos: observación de problemáticas y de respuestas.

Empresas con propósito. Certificaciones. Formulación y evaluación del impacto económico, social, ambiental y cultural. El paradigma de la Co-opetencia y la visión Glokal. El cuidado de los recursos, el acceso tecnológico, la identidad cultural y la re-generación de beneficios económicos.

2.B. Emprendimientos e innovaciones sostenibles: la definición de alternativas.

Procesos lineales vs procesos circulares. Casos emprendedores, empresas sostenibles y sustentables. Experiencias con impacto en las políticas públicas. Visitas de referentes. Salidas institucionales. Ser la mejor empresa del mundo vs Ser la mejor empresa para el mundo. La lógica de la Sociedad Global.

CAPÍTULO 3
El proceso emprendedor profesional

- La formación profesional para encarar emprendimientos dinámicos
- Los emprendimientos dinámicos
- La importancia del vehiculo societario
- El modelo de entendimiento para la gestación de empresas
- Las fuerzas y componentes del modelo
- La oportunidad
- El equipo emprendedor
- Los recursos
- El proceso emprendedor profesional en el tiempo
- El poder y control del proceso emprendedor
- El tiempo y esfuerzo valorizado del emprendedor

Objetivos:

- Que el alumno comprenda la diferencia entre una forma tradicional de emprender y el nuevo modelo de proceso de creación de empresas dinámicas del siglo XXI y sus principales componentes.

- Que comprenda el rol del líder-emprendedor en el balance de los componentes del proceso y pueda reflexionar sobre las habilidades que deberá desarrollar para ello.

- Que el alumno se interiorice de las sucesivas etapas del proceso emprendedor profesional y de los tiempos estimados para cada una, para tener una referencia cuando inicie su propia experiencia emprendedora.

- Que comprenda la importancia de los acuerdos que establezca con los socios y participantes del emprendimiento, para mantener el poder y el control sobre el proceso emprendedor a medida que avanza el negocio.

- Que comience a identificar las herramientas y documentos que tendrá que preparar para conseguir recursos y apoyo en su emprendimiento.

CAPÍTULO 4
El equipo emprendedor y el gerenciamiento requerido

- Introducción
- El gerenciamiento requerido en el siglo XXI
- Creación del equipo fundador para encarar organizaciones que aprenden
- Habilidades específicas que se requieren a la hora de crear un equipo de management
- Comentarios finales

Objetivos del capítulo:

- Que identifique la cultura gerencial y habilidades de gerenciamiento, denominadas comúnmente management, requeridas para sostener actualmente emprendimientos dinámicos.

- Que comprenda que dichas habilidades de *management* son indispensables en todo emprendedor profesional y que, con esfuerzo, tenacidad y concentración, las puede adquirir o desarrollar a lo largo del tiempo mediante entrenamiento y experiencia.

- Que comprenda la importancia de crear equipos de trabajo eficientes para el éxito de todo emprendimiento y el rol del emprendedor como generador del clima de confianza y aprendizaje necesario para la generación de valor.

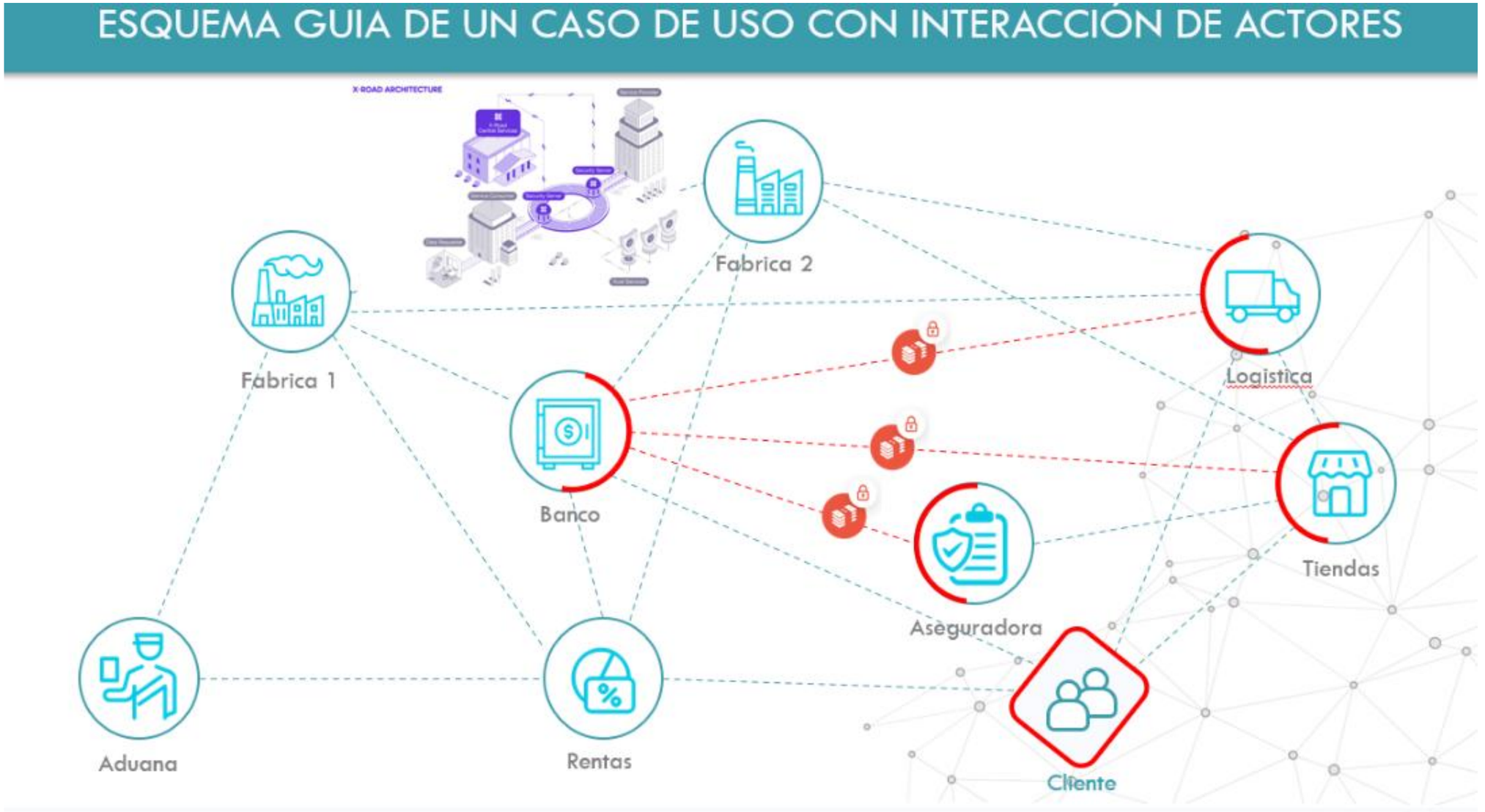
- Que reconozca la importancia de identificar, respetar y aprovechar de la mejor forma las diferentes personalidades de los integrantes del equipo emprendedor, para que fluya la confianza, la cooperación y el aprendizaje en conjunto.

- Que reconozca cómo se construyen equipos de trabajo para una organización inteligente.

- Que se interiorice de las capacidades gerenciales para crear un equipo de management multidisciplinario y aprenda a seleccionar a las mejores personas para ir cubriendo dichas funciones.

Eventos de vida de un ciudadano:

Principios del Gobierno invisible. **Casos: Salud. Seguridad/Justicia. Economía. Salud.**



Un caso de uso de la tecnología para facilitar eventos humanos.



Eventos de vida de un ciudadano:

Principios del Gobierno invisible.

Casos: Salud. Seguridad/Justicia. Economía. Salud.

SALUD: DISPARADORES MENTALES PARA EL CASO DE USO








EDUCACIÓN : DISPARADORES MENTALES PARA EL CASO DE USO




















Eventos de vida de un ciudadano: principios del Gobierno invisible.

SEGURIDAD / JUSTICIA: DISPARADORES MENTALES PARA EL CASO DE USO











ECONOMÍA : DISPARADORES MENTALES PARA EL CASO DE USO



















Actividades

Es necesario que cada grupo mantenga la ficha sugerida como modelo de carátula a cada entrega de TP por Unidad.

En ese documento dejarán un enlace a un documento en word colaborativo para que el docente que evalúe pueda realizar sus comentarios.

La guía de consignas la encontrarán en cada unidad junto a los materiales de clase.

Recomendamos que el archivo se denomine: 2026_(nro y palabra clave del grupo)_TPnro.

Entrega del Trabajo Práctico 1 de la Unidad 1:

Entrega del Trabajo Práctico 2 de la Unidad 2:

Entrega del Trabajo Práctico 3 de la Unidad 3:

Entrega del Trabajo Práctico 4 de la Unidad 4:

Principios del Gobierno Invisible - Principio Once Only

/

GRUPO 1
Inscripción de servicio de transporte turístico - Mendoza
https://docs.google.com/presentation/d/1_US6M4epnG2tUdxw1ZKaC4gmm4Ssf-z8Fmc5i_MCQu0/edit?usp=sharing

GRUPO 2
Habilitación Comercial - Bahía Blanca
https://docs.google.com/presentation/d/1V1kT8C3gfbbmkm-j3e0jPrhRY7uYhwAITtYF5bBX--4/edit?usp=sharing

GRUPO 3
Registro Médico Laboral - Mendoza
https://docs.google.com/presentation/d/1EHTdZkcMfXz16iy9X6FBqpaqB3LFyb3_fFnqifBJT6E/edit?usp=sharing

GRUPO 4
Registro de proveedores del Municipio - La Plata
https://docs.google.com/presentation/d/15Cls8tnoHj2BJupyjTpuM0Wt79YYGN5pYK0s7x_fZ2E/edit?usp=sharing

GRUPO 5
Registro de Proveedores - Rio Negro
https://docs.google.com/presentation/d/1lAni1WdiICAsNogsCMR2MppnOThfZvipXtHPrN50Dk4/edit?usp=sharing

Consigna: A partir del trámite asignado analizar el mismo e identificar los puntos en donde no se cumple con el principio Once Only / Una sola vez.

Link tramite: https://www.mendoza.gov.ar/servicios/gobierno/registro-de-medico-laboral/

Requisitos para inscripción por primera vez
-Completar Formulario RML (Registro de Médico Laboral). OK, UNICO.
– Completar Formulario CDE (Constitución de Domicilio Electrónico). ATM-ARCA
– DNI. RENAPER
– Constancia de CUIL o CUIT. ARCA
– Fotocopia de matrícula otorgada por el Ministerio de Salud de la Provincia de Mendoza como Especialista en Medicina del Trabajo. REGISTRO DE MATRICULAS
– Fotocopia del diploma Especialidad Médica del Trabajo. UNIVERSIDAD U OTRO MINISTERIO ACORDE (EDUCACIÓN X EJ)
– Constancia de Inscripción de la especialidad en el Consejo deontológico. Las copias deben estar autenticadas o acompañadas de sus respectivos originales. Comprobante del pago del arancel correspondiente. CONSEJO y PLATAFORMA DE PAGO.
– Presentar foto Carnet en formato JPG, en fondo claro, con buena iluminación. Como archivo adjunto. RENAPER/MI ARGENTINA

FICHA GRUPAL DEL PROYECTO

EMPRENDEDORISMO E INNOVACIÓN – FACULTAD DE INGENIERÍA - UNCUYO

Información del equipo y presentación inicial del proyecto

1. Identificación del grupo

Nombre del grupo	[Escribir aquí]
Nombre / título del proyecto	[Escribir aquí]
Curso / Comisión	Emprendorismo 2026

2. Integrantes del equipo

Completar los datos de cada integrante. En el espacio de foto pueden insertar una fotografía actual de cada participante. Se aclara que en cada caso deberá designarse el **rol principal que asumirá cada integrante dentro del proyecto**. Los roles pueden ser, por ejemplo: coordinación, investigación, comercialización/marketing, finanzas, diseño, desarrollo, producción, comunicación, etc.

FOTO **Integrante 1** **[Insertar foto]**	**Nombre y apellido**	[Escribir aquí]	**Legajo**	[Escribir aquí]
	E-mail	[Escribir aquí]	**Teléfono**	[Escribir aquí]
	Rol en el equipo	[Escribir aquí]	**Carrera**	[Escribir aquí]

Bio Personal: Escribir aqui…

FOTO	**Nombre y apellido**	[Escribir aquí]	**Legajo**	[Escribir aquí]
	E-mail	[Escribir aquí]	**Teléfono**	[Escribir aquí]

Emprendedorismo e Innovación 2026: Vigencia 4-25/8. Vencimiento 31/8.

Trabajo Práctico 1: Unidad 1 Guía del trabajo práctico: La empatía: el emprendedor y su proceso para innovar.

Fundamentación:

¿Por qué hago este práctico? Se trata del primer práctico durante el cursado y como primera parte del proyecto grupal.

¿Qué sentido profesional tiene hacer esto? Para que el estudiante pueda proyectar, generar, formular y evaluar ideas y propuestas con la finalidad de descubrir oportunidades para emprender o innovar generando riqueza, bienestar y empleo en el ámbito social, productivo y regenerativo.

Condiciones del trabajo:

Cantidad de alumnos: el práctico es la primera parte de la guía de trabajo del proyecto grupal, se recomienda que sean 4 los participantes por equipo de proyecto.

Elementos para la práctica: cada unidad tiene 4 fechas de clases y con ello 4 consignas, una por cada clase. Es muy importante que el estudiante participe en las clases y comprenda los materiales de clase y de apoyo como libros, visitas, invitados y demás fuentes de información y conocimiento.

Tiempos:

Momento 1: Preparativos para la acción del práctico

Emprendedorismo e Innovación 2026: Vigencia 01-15/9. Vencimiento 21/9.

Trabajo Práctico 2: Unidad 2 Guía del trabajo práctico: La definición: la industrial y el ambiente donde se emprende e innova.

<u>Fundamentación</u>:

¿Por qué hago este práctico? Se trata del segundo práctico sobre la Unidad 2. La asignatura potencia en este TP:

1- Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental en el contexto local y global, para crear propuestas de valor sostenibles y con propósito.

¿Qué sentido profesional tiene hacer esto?

- Para reconocer, comprender y analizar el perfil del emprendedor y las competencias que debe tener para llevar a cabo el proceso de desarrollo de bienes industrializados y/o servicios. Además, detectar y evaluar problemáticas sociales con el objeto de plantear proyectos que contribuyan al desarrollo de actividades innovadoras y sostenibles, integrando conocimientos y aplicando habilidades para contribuir significativamente a la solución de problemas reales dentro del contexto de una práctica socioeducativa y similares.

<u>Condiciones del trabajo</u>:

Cantidad de alumnos: el práctico es grupal, con sus compañeros de proyecto.

ECONOMÍA SOSTENIBLE E INCLUSIVA, BAJO UNA PERSPECTIVA HUMANA



Por ALEJANDRO SEWRJUGIN

Miembo del Consejo Profesional de Cs. Económicas de la Ciudad de Buenos Aires (CPCECABA) y de la Organización Global "Blockchain para la Humanidad".

Licenciado en Administración (UBA)

Introducción

Sin dudas estamos inmersos en un cambio de era. Tecnologías de crecimiento exponencial cambian la lógica de los negocios, las relaciones socio-económicas; y nos plantean nuevos y grandes interrogantes a los profesionales en Ciencias Económicas. Al mismo tiempo, la Humanidad transita por un delgado equilibrio ante grandes desafíos como nunca antes habíamos enfrentado a escala global.

Desempleo y desigualdad

Si siguiéramos los números que año tras año nos entrega la Organización Internacional del Trabajo (OIT), veríamos que el desempleo y el trabajo precario/vulnerable, si bien con mejoras en algunos indicadores relativos, no ha permitido ver un avance trascendental a lo largo de los últimos 20-30 años -en términos absolutos y del total de la población mundial-.

En su último informe de este año 2020[2], la OIT nos

impacto . buenas prácticas

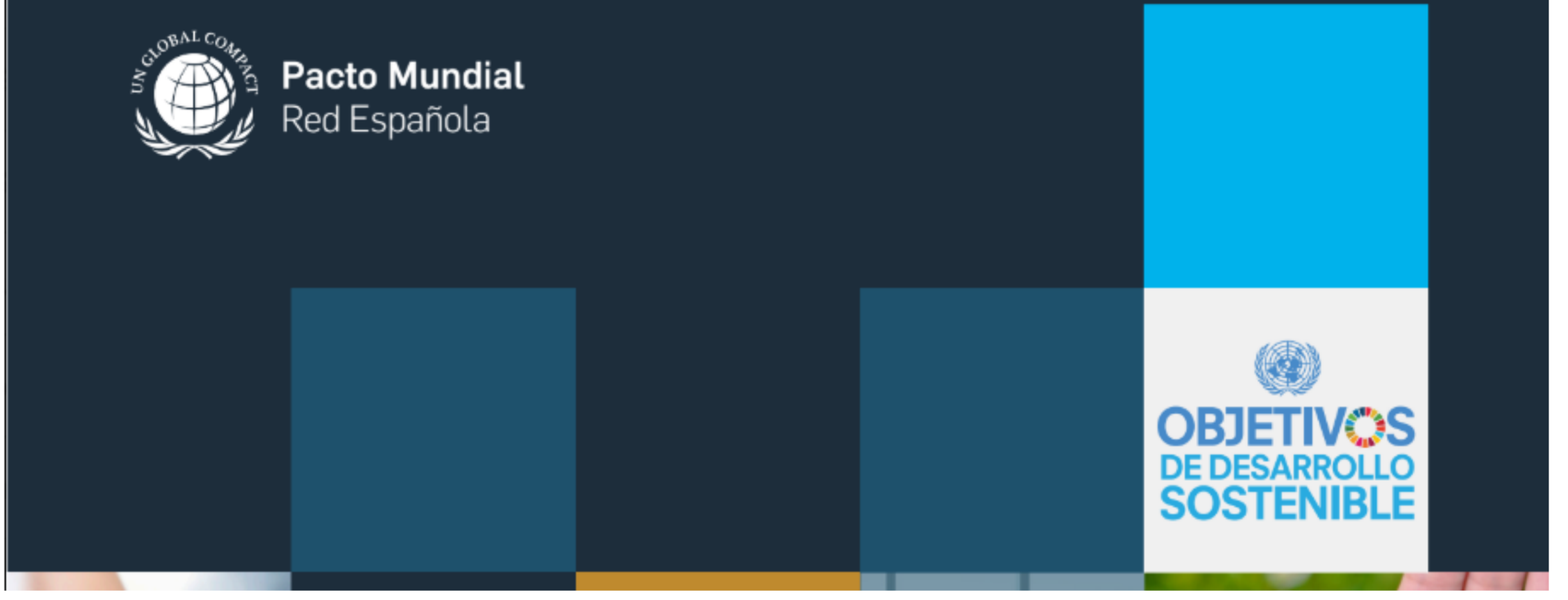
Fortalecimiento
de capacidades
emprendedoras:
Material de lectura

Emprender con propósito Soluciones para una nueva economía

EL SECTOR PRIVADO ANTE LOS ODS

GUÍA PRÁCTICA PARA LA ACCIÓN

Pacto Mundial
Red Española





Bien común, innovación frugal y empresas con propósito:

Movimientos emergentes orientados a la sostenibilidad empresarial

Por: ***Claudia Ibarra Baidón***
Académica en la Escuela de Negocios ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara ubicada en Jalisco, México. Coordinadora de la Unidad Académica de Administración, Emprendimiento e Innovación. Estudiante de doctorado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con un protocolo de investigación relacionado a la caracterización del emprendimiento social sostenible.

Resumen

La iniciativa emprendedora y la formación para la innovación son vectores en los cuales diferentes temáticas de interés global se embeben para llegar a mayores audiencias, tal es el caso de la sostenibilidad y la evaluación de impacto. En el contexto educativo, la educación emprendedora fue vector de la formación para la innovación y actualmente es ya cotidiana la consideración del binomio Innovación y Emprendimiento (Julien y Molina, 2012). Si el interés por desarrollar emprendimiento e innovación, con orientación sostenible para contribuir al bienestar con equidad,

En su informe "Nuestro Futuro Común" de 1987, la Asamblea General de las Naciones Unidas definió como desarrollo sostenible el proceso que trata de satisfacer las necesidades económicas, sociales, culturales y ambientales de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas para generaciones futuras. En contraparte, el desarrollo sustentable es el proceso por el cual se preservan, conservan y protegen solo los Recursos Naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras sin considerar necesidades sociales, políticas ni culturales del ser humano. (Brundtland, 1987). Tomando en cuenta este marco conceptual, sostenibilidad y sustentabilidad no son sinónimos.

Del residuo al crecimiento: un año de compostaje que echó raíces

La comunidad de la Facultad de Ingeniería celebró el Día del Árbol y el primer aniversario de su proyecto de compostaje, con la plantación de un ejemplar en el jardín central. La actividad puso en valor una iniciativa que promueve la economía circular, la reducción de residuos y el compromiso colectivo con el cuidado del ambiente.

31 de agosto de 2026

Compartir



P2: Libro de Temas

Espacio Curricular: Emprendedorismo e Innovación

rofesor/a Titul	**Responsable**	Mónica E. García Tello.	Industrial
fesor/a Asoci	**JTP**	María Fernanda Amoretti	8vo semestre.
ofesor/a Adju	**JTP**	Martín Bustos Sarmiento.	

Esta planificación puede sufrir modificaciones involuntarias a la cátedra.

Fecha	Horario	Clase Nº	Comisión	Temas desarrollados	Actividades	Observac.
4/8/2026	8.00-12.00	1	Unidad 1	Competencias. Proceso. Invitada Estudiante. **TP1.**	Exposición dialogada	
11/8/2026	8.30-12.30	2	Unidad 1	TP1. Tipificación y casos. Invitados emprendedores.	Ejercicios	
18/8/2026	8.30-12.30	3	Unidad 1	Pensamiento de diseño: Empatía. **Centro Verde de Guaymallén.**	Salida de campo	9-13h Movilidad Facultad.
25/8/2026	8.30-12.30	4	Unidad 1	TP1. Proyectos y vinculación. **1er Parcial: cap 1 y 2.**	Salida de campo	?
1/9/2026	8.30-12.30	5	Unidad 2	TP2. Industria y alternativas de proyectos.	Clase magistral	
8/9/2026	8.30-12.30	6	Unidad 2	TP2. Sostenibilidad. **Centro Verde de Gllén**.	Salida de campo	9-13h
15/9/2026	8.15-12.15	7	Unidad 2	4 impactos: observación. TP2.	Taller/Trabajo en equipos	
22/9/2026	8.15-12.15	8	Unidad 3	TP3. De la oportunidad a la ejecución. **Chacras Park.**	Salida de campo	9-12h Probablemente clas
29/9/2026	8.15-12.15	9	Unidad 3	TP3. Ecosistemas: mapeo de actores. **Hospital Universitario.**	Salida de campo	8:15-12:15h
6/10/2026	8.15-12.15	10	Unidad 3	TP3. Innovación: Ideación y prototitpado. **Parcial U2: cap 4-5**	Aula Invertida	8/10 Experiencia Endeavor Cu
13/10/2026	8.15-12.15	11	Unidad 3	TP3. Creatividad. **San Rafael.**	Salida de campo	6am-6pm
20/10/2026	8.15-12.15	12	Unidad 4	TP4. Financiamiento: Validación y modelos. **Parcial U3: Cap 5-6.**	Análisis de caso	
27/10/2026	8.15-12.15	13	Unidad 4	TP4. Financiamiento. **Polo Tecnológico Cumbrar.**	Salida de campo	8:30-12:30 Probablemente clas
3/11/2026	8.15-12.15	14	Unidad 4	TP4: Comunicación:testeo y escalabilidad. **Parcial U4: Cap 7-8.**	Diseño/etapas proyecto	
10/11/2026	8.15-12.15	15	Unidad 4	**Exposicion Final. Co y Auto evaluación. Recuperatorio. Recorrida Parque TIC.**	Salida de campo	8:15-12:15h



¡GRACIAS!

Se trata de confianza y de trabajo.

