

1. PRESENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|-------------------------------|
| Espacio curricular: Análisis Antropológico del Hábitat | | | | |
| Código SIU-guaraní: ARQ. 719 | | | Ciclo lectivo: 2023 | |
| Carrera: | Arquitectura | | Plan de Estudio: | Ordenanza 124/17-CS-008/17-CD |
| Dirección a la que pertenece | Arquitectura | | Ciclo | Formación General |
| Ubicación curricular: | 1er Sem | Créditos 3 | Formato Curricular | Teoría/práctica |
| Equipo docente | Profesor Responsable /a cargo: María Verónica D'Inca | | | |
| Cargo: Titular | Nombre: María Verónica D'Inca | | Correo: veronica.dinca@ingenieria.uncuyo.edu.ar | |
| Cargo: JTP | Nombre: Martín Zalazar | | Correo: martin.zalazar@ingenieria.uncuyo.edu.ar | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Fundamentación

La propuesta de este espacio curricular se fundamenta en la necesidad de formar arquitectos que comprendan los contextos en los que actuarán. Por ello, los contenidos tienen como eje central las técnicas y herramientas de análisis para comprender la realidad geográfica, social, económica y política del medio.

Los temas propuestos forman parte de los avances en el campo de la propia disciplina, como también de otras, como la geografía, la sociología, la antropología, la economía. Se busca que los alumnos adquieran los conceptos, los métodos y herramientas necesarias para abordar los fenómenos territoriales y/o urbanos. Estos conocimientos componen una base fundamental para las materias de taller proyectual como también para el trabajo final de la carrera.

Se busca promover la elaboración de opiniones propias sobre las transformaciones territoriales y sus causas y consecuencias, como también lograr aptitudes para participar en grupos de trabajo interdisciplinarios.

Aportes al perfil de egreso (De la Matriz de Tributación)

| | | |
|--|--|--|
| CE - Competencias de Egreso Específicas | CE-GT Competencias Genéricas Tecnológicas | CE-GSPA Competencias Sociales – Político - Actitudinales |
| <i>No corresponde ya que no se consignan en el plan de estudio de la Carrera</i> | <i>No corresponde ya que no se consignan en el plan de estudio de la Carrera</i> | <i>No corresponde ya que no se consignan en el plan de estudio de la Carrera</i> |

Expectativas de logro (del Plan de Estudios)

- Conocer los aportes teórico-metodológicos que la Psicología y la Sociología realizan a la arquitectura permitiendo análisis profundos de las problemáticas humanas y sociales; rurales y urbanas; a nivel nacional, provincial y regional.

-) Comprender una realidad social determinada, no como un estado” sino como resultado de procesos históricos y procesos sociales que articulan factores sociales y espaciales.
-) Manifestar condiciones para realizar una visión crítica de las realidades sociales.
-) Promover la identificación de alternativas de futuro, el diseño de opciones de desarrollo y la construcción” utópica en el sentido de modelo. social, de guía hacia lo deseable.
-) Demostrar asimilación de los conocimientos necesarios que le permiten pensar los fenómenos sociales fomentando su análisis y discusión, basados en la argumentación.

Contenidos mínimos (del Plan de Estudios)

Hábitat, cooperación, desarrollo humano, desarrollo sustentable. Condiciones físicas del hábitat: estado del espacio público, emplazamiento, estructura urbana. Percepción del paisaje urbano. Condiciones de habitabilidad básica. Infraestructuras básicas, grado de complejidad de usos. Equipamientos. Características de las viviendas. El tejido productivo. Análisis del tejido sociocultural. Cohesión social. Características socioeconómicas de la población. Redes. Análisis del contexto sociopolítico. Tipos de tecnologías: duras y blandas; informal y formal. Formas de intervención en asentamientos humanos. Programas cerrados de vivienda. Autoconstrucción asistida. Construcción en seco. Construcción con capacitación. Diseño participativo. Programas mixtos. Problemas sociales, ambientales y humanos en relación con el hábitat humano: Intervención y reflexión. Lo rural y lo urbano. Pobreza urbana, marginalidad, exclusión. Fragmentación y segregación socio-espacial. El déficit habitacional y el derecho a la vivienda digna. Tribus urbanas. Violencia urbana, conflictos urbanos: derechos de los ciudadanos urbanos. Salud, enfermedad y hábitat. Relaciones sociedad-naturaleza en tierras secas: el manejo de los recursos escasos, el agua y el suelo irrigado. Construcciones materiales y simbólicas de territorios urbanos y rurales, de oasis y de desierto. El migrante, tipologías. Urbanización y migraciones: ciudades mundiales, ciudades en la sociedad de la información, la ciudad multicultural. Desarrollo y desarrollo sustentable: concepto y evolución. Estrategias de reproducción del hábitat de diversos sectores sociales. Los espacios públicos urbanos en Mendoza y las transformaciones socio-espaciales recientes en el Área Metropolitana de Mendoza.

Correlativas (Saberes previos/ posteriores del Plan de Correlatividades)

Correlativa anterior (saberes previos)

Correlativa débil: Teoría II Arquitectura y Ambiente

Correlativas posteriores (saberes posteriores)

Correlativa fuerte: Diseño Urbano Sustentable I

Correlativas débiles: Estadística y Vivienda de Interés Social

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para poder reconocer, analizar e interpretar el hábitat como producto de la relación entre sociedad y naturaleza.

RA2 Reconocer las diferentes dimensiones y componentes del hábitat humano.

RA3 Identificar y establecer las relaciones sistémicas entre las categorías principales el hábitat humano a fin de interpretar sus procesos de transformación.

RA4 Adquirir la capacidad de construir un diagnóstico territorial.

3. CONTENIDOS/SABERES (Organizados por unidades, ejes u otros)

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA. CONCEPTOS

Se reconocen las características geográficas, ambientales, sociales, demográficas y urbanas de la Provincia de Mendoza. Se abordan conceptos fundamentales para la comprensión del hábitat humano y los enfoques teóricos en los que se encuadran los principales temas vinculados el territorio, la vivienda, la seguridad humana y el desarrollo.

1.A. Reconocimiento del medio local La situación y posición de la Provincia de Mendoza, características territoriales básicas, su sistema urbano y el Área Metropolitana de Mendoza.

1.B. Conceptos básicos: hábitat, territorio, espacio, paisaje, desarrollo, ambiente, medio natural, medio antrópico y relación hombre-naturaleza. Espacios urbanos, espacios rurales y tierras secas no irrigadas. Evolución del concepto de desarrollo. Desarrollo económico. Desarrollo a escala humana. Desarrollo local y desarrollo endógeno. Desarrollo sustentable. ODS. Derecho a la ciudad. El enfoque de género como una nueva mirada al hábitat. El cambio climático y las nuevas formas de habitar. La pandemia de COVID-19 y sus efectos en el hábitat.

1.C. La relación entre ciencia, arquitectura y urbanismo. La ciudad como objeto de estudio en común de distintas disciplinas. El territorio y la ciudad como objetos complejos de análisis. Diferentes perspectivas para el análisis territorial. Definición de componentes del territorio. El enfoque sistémico. Categorías de análisis territorial: proceso, función, estructura y forma.

UNIDAD 2: EL ANÁLISIS URBANO Y TERRITORIAL

Se abordan las metodologías y técnicas más utilizadas para el diagnóstico del hábitat y el territorio. También se identifican los procesos que explican las transformaciones urbanas y territoriales. Esta unidad da el marco conceptual para la práctica más importante de la materia. Se propone específicamente en articulación con la materia "Vivienda de interés social".

2.A. Diagnóstico del hábitat. Etapas metodológicas de un diagnóstico. Variables e indicadores. Técnicas de análisis espacial. Síntesis de un diagnóstico y conclusiones. Identificación de

problemáticas y potencialidades de un territorio.

2.B. Sistemas urbanos La definición de lo urbano y sus relaciones. El proceso de urbanización.

2.C. Análisis de la estructura física del hábitat. Dimensiones del análisis urbano: características del emplazamiento, amenazas naturales, vulnerabilidad, riesgo, estructura, función, procesos y morfología urbanas. Uso de suelo. Infraestructuras, equipamiento, servicios básicos y condiciones ambientales.

2.D. Percepción del paisaje. Fundamentos teóricos de la metodología de la percepción. Metodología de recolección de datos sobre la percepción de la población. Síntesis de la información perceptual.

UNIDAD 3: TENDENCIAS ACTUALES DE LOS ESPACIOS URBANOS

Se consideran los temas vinculados a la actualidad de los espacios urbanos, tanto en las grandes metrópolis como en ciudades intermedias y específicamente el Gran Mendoza. Se abordan también las formas de las intervenciones territoriales actuales y de mayor vigencia.

3.A. El fenómeno metropolitano en Latinoamérica. Fragmentación territorial y segregación socio-espacial: migraciones, marginalidad, exclusión, pobreza. El espacio público, transformaciones.

3.B. El Área Metropolitana de Mendoza El Área Metropolitana de Mendoza. Caracterización, tendencias actuales de crecimiento urbano y perspectivas.

UNIDAD 4: HÁBITAT Y VIVIENDA

Esta unidad plantea la articulación directa con la asignatura “Vivienda de interés social” que se dicta en 4to. Año de la carrera.

4.A. Gestión y planificación del hábitat Estrategias de reproducción del hábitat de los distintos sectores sociales. La gestión pública, privada y mixta de la vivienda y el hábitat.

4.B. Vivienda y significado cultural Grupos sociales, características culturales y tipologías de vivienda de territorios urbanos y rurales, de oasis y de desierto

4. MEDIACION PEDAGOGICA (metodologías, estrategias, recomendaciones para el estudio)

Se planifican clases teóricas con proyección de presentaciones en power point y clases debate a partir de la lectura de artículos científicos relacionados con las temáticas en estudio. Para el ciclo 2024 se utilizan diversas estrategias para el dictado de la asignatura, utilizando siempre como base de información y comunicación el espacio de la materia Análisis Antropológico del Hábitat en el Aula Abierta, plataforma Moodle, de la Facultad de Ingeniería. El material de la clase correspondiente se encuentra en la plataforma virtual, se dictan clases teóricas y prácticas presenciales en el horario pautado de la materia y se realizan las consultas virtuales sincrónicas. El material de la materia consiste en videos de las clases, presentaciones de power point y material bibliográfico correspondiente. En caso de que los alumnos no puedan presenciar las clases, todo el

material se encuentra en el Aula Abierta por lo que queda a disposición. Para esta materia resulta de importancia realizar dos salidas de estudio:

- una salida al área de estudio seleccionada para el trabajo práctico central de la materia, planificada para el mes de abril,
- otra por la periferia del Gran Mendoza para verificar en el trabajo de campo los conceptos estudiados. La misma está planificada para el mes de junio (ver cronograma).

Las actividades prácticas tienen dos modalidades: una vinculada a la interpretación de textos y la adquisición de vocabulario específico y conceptos; y la otra dirigida a la aplicación de esos conceptos y metodologías en el análisis de un caso de estudio específico. Esta última modalidad es grupal y adquiere formato de “taller de análisis urbano-territorial”.

Las actividades sobre interpretación de textos, adquisición de vocabulario y conceptos tienen por objetivo generar debates a partir de posicionamientos personales y así contribuir a la formación del espíritu crítico del alumnado.

Los recursos didácticos utilizados por la materia son los dispositivos personales del docente y los alumnos, mediante la plataforma Moodle de la Facultad de Ingeniería, y las cuentas propias de Google para las clases de consulta. También se adopta la posibilidad de una comunicación fluida entre docente y alumnos a través de un grupo de WhatsApp. La mayor parte de la bibliografía seleccionada está disponible en la web, otros documentos son de propiedad personal y otros están en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Cuyo. Se cuenta con todo el acervo bibliográfico en digital para ser distribuido a los alumnos.

5. INTENSIDAD DE LA FORMACION PRACTICA

| Ámbito de formación práctica | Carga horaria | |
|--|---------------|---------------|
| | Presencial | No presencial |
| Proyectos de Arquitectura, Urbanismo y Planeamiento | | |
| Producción de Obras | | |
| Trabajo Final o de Síntesis | 30 | |
| Práctica profesional Supervisada | | |
| Otras Actividades | 10 | |
| Carga horaria total | 40 | |

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

6.1. Criterios de evaluación

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de los alumnos son los siguientes:

- la toma de posición crítica sobre las lecturas propuestas.
- la organización lógica de argumentos y actitud respetuosa ante las instancias de debate grupal y exposición de las ideas propias.
- el manejo apropiado de las metodologías de análisis impartidas en el curso expresados en los trabajos prácticos.
- La presentación ordenada y completa de las actividades prácticas señaladas por la cátedra en tiempo y forma.
- La participación activa a través de la expresión oral de comentarios, preguntas, respuestas, opiniones y juicios de valor acerca de los contenidos vertidos en las clases teóricas

6.2. Condiciones de regularidad

Para regularizar la materia el alumno debe cumplir con la entrega y aprobación de las actividades prácticas pautadas. Los alumnos que no cumplan con alguno/s de los requisitos de regularización de la materia son considerados alumnos libres.

6.3. Condiciones de promoción

6.4. Régimen de acreditación para

Promoción directa

No se contempla la promoción directa de la materia.

Alumnos regulares

Para aprobar la materia se debe rendir un examen oral luego de la regularización de la materia, de acuerdo a los plazos y fechas de mesas de examen del calendario académico correspondiente. El examen es oral y los contenidos evaluados corresponden a toda la materia.

Alumnos libres

A. Estudiante libre en el espacio curricular por no haber cursado la asignatura.

No puede rendir la materia un alumno libre por no haber cursado la asignatura

- B.** Estudiante libre en el espacio curricular por insuficiencia; *es decir, haber cursado la asignatura, y no haber cumplido con las condiciones para alcanzar la regularidad.*
- C.** Estudiante libre en el espacio curricular por pérdida de regularidad (LPPR) por vencimiento de la vigencia de la misma y no haber acreditado la asignatura en el plazo estipulado.
- D.** Estudiante libre en el espacio curricular por pérdida de regularidad (LPPR), por haber rendido CUATRO (4) veces la asignatura, en condición de estudiante regular, sin lograr su aprobación.

En los casos B, C y D los alumnos deben rendir un examen oral, de acuerdo a los fechas de mesas de examen del calendario académico correspondiente. El examen es oral y los contenidos evaluados corresponden a toda la materia. Se debe prestar especial atención a los contenidos de la práctica principal, es decir a la elaboración de un diagnóstico territorial.

7. BIBLIOGRAFIA

| Título | Autor /es | Editorial | Año de Edición | Ejemplares Disponibles | Sitios digitales |
|---|--|--|----------------|------------------------|--|
| Ley Provincial N°8999-Plan Provincial de Ordenamiento Territorial | AGENCIA PROVINCIAL DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL | - | 2017 | | http://www.legislaturamendoza.gov.ar/plan-de-ordenamiento-territorial/ |
| Transformaciones urbanas y reivindicaciones ambientales. En torno a la productividad social del conflicto por la construcción de edificios en la Ciudad de Buenos Aires | AZUELA , A., COSACOV , N. | Pontificia Universidad Católica de Chile | 2013 | | Revista EURE, vol.39, N°118, pp. 149-172. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19627538006 |
| Adaptación al cambio climático en la planificación de ciudades-regiones. | BARTON, J. R. | Pontificia Universidad Católica de Chile | 2009 | | Revista de geografía NorteGrande, (43), 5-30. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022009000200001 |
| Cómo modelar el desarrollo y la dinámica de la ciudad latinoamericana | BORSODORF, A. | Pontificia Universidad Católica de Chile | 2003 | | Revista EURE, mayo, vol.29, N°86, Santiago de Chile pp.37-49. Disponible en: < http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612003008600002&lng=es&nrm=iso >. ISSN 0250-7161. http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612003008600002 . |
| Transformación de las ciudades latinoamericanas ¿Impactos de la Globalización? | DE MATTOS, C. | Pontificia Universidad Católica de Chile | 2002 | | EURE, Diciembre de 2002, Vol.28, número 85, Santiago, pp. 5-10. Disponible en: < http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612002008500001&lng=es&nrm=iso >. ISSN 0250-7161. http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008500001 . |
| Expansión urbana de ciudades intermedias: modelos de desarrollo e legislación. Reflexión a partir del caso del "Gran Mendoza", Argentina. | | Instituto de Geografia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro | 2013 | | Geo UERJ, v. 1, n. 24 DOI: https://doi.org/10.12957/geouerj.2013.6916 |
| Las metrópolis en el proceso de globalización | HEINEBERG, H. | Universidad de Barcelona | 2005 | | en Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (serie documental de Geocrítica), vol. X, N° 563, 5 de Febrero de 2005. Disponible en |

| | | | | | |
|--|---|--|------|--|--|
| | | | | | https://www.ub.edu/geocrit/b3w-563.htm |
| Área Metropolitana de Mendoza Sostenible | GOBIERNO DE MENDOZA- BID | Gobierno de Mendoza- BID | 2016 | | https://issuu.com/ciudadesesemergentesysostenibles/docs/pub_2016_mendoza_arg_ces_2018 |
| Síntesis diagnóstica del modelo de organización territorial. Mendoza, Argentina. Subsistema socioeconómico | INSTITUTO CIFOT, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO | Universidad Nacional de Cuyo | 2014 | | Disponible en digital |
| El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización | JANOSCHKA, M. | Pontificia Universidad Católica de Chile | 2002 | | Revista EURE, vol. 28, N° 85, Santiago de Chile, , pp. 11-30. Disponible en: < http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612002008500002&lng=es&nrm=iso >. ISSN 0250-7161. http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008500002 . |
| Urbanismo feminista. Como hacer que las ciudades sean más igualitarias | MONTIEL, P. | Revista Brando, Diario La Nación | 2021 | | https://www.lanacion.com.ar/revista-brando/urbanismo-feminista-como-hacer-que-las-ciudades-sean-mas-igualitarias-nid23082021/ |
| Lo urbano en 20 autores contemporáneos | MARTÍN RAMOS, A. | Universitat Politècnica de Catalunya | 2004 | | https://www.compartelibros.com/libro/lo-urbano-en-20-autores-contemporaneos/82785 |
| Antropología y arquitectura. La apropiación del espacio del hábitat. | SALA i LLOPART, B. | Elisava | 2000 | | En Elisava TdD, N°16, año 2000. Tdd.elisava.net/coleccion/disseny-tecnologia-comunicacion-cultura-2000/sala-llopar.-es |
| Ciudades en la economía global: enfoques teóricos y metodológicos | SASSEN, S. | Pontificia Universidad Católica de Chile | 1998 | | en Revista EURE, vol.24, n.71 [citado 2024-02-26], pp.5-25. Disponible en: < http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71611998007100001&lng=es&nrm=iso >. ISSN 0250-7161. http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71611998007100001 . |
| Del urbanismo androcéntrico a la ciudad Cuidadora. | Valdivia, Blanca "en | Universidad de Sevilla | 2018 | | Hábitat y Sociedad (issn 2173-125X), n.º 11, noviembre de 2018, Universidad de Sevilla, pp. 65-84 65 http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2018.i11.05 En |
| El extractivismo urbano y su giro ecoterritorial. Una mirada desde América Latina | GARCÍA JEREZ, F.A. | | 2019 | | Bitácora Urbano Territorial, 29(2): 21-28. Disponible en:< https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/77284 >. Fecha de acceso: 02 mar. 2020 doi:< https://doi.org/10.15446/bitacora.v29n2.77284 >. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|------|--|--|
| Hábitat informal en América Latina entre la permisividad, el desalojo y la regularización | CLICHEVSKY, N. | | 2001 | | <i>Territorios [en línea]. 2001, (6), 15-30</i> [fecha de Consulta 26 de Febrero de 2024]. ISSN: 0123-8418. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35700602 |
| Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro. | MAX-NEEF, M. A.; ELIZALDE, A.; HOPENHAYN, M. | Ed. Nordan-Comunidad | 1998 | | chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf |
| El hábitat humano: Nociones teóricas, sistema y complejidad | Sierra Ávila, L. C., & Ruiz Sabido, R. E. | | 2021 | | <i>Península</i> , 16(1) Recuperado a partir de https://www.revistas.unam.mx/index.php/peninsula/articulate/view/77996 |
| Diagnóstico socio territorial participativo: una estrategia que articula las necesidades de la sociedad con la formación universitaria. <i>Formación universitaria</i> , | Concha, Claudia M., Sánchez, Gerardo I., & Rojas, Carolina A.. | | 2022 | | <i>Formación universitaria</i> , 15(6), 49-58 https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000600049 |

7.1. Recursos digitales del espacio curricular (enlace a aula virtual y otros)

Grupo de whatsapp para comunicación entre alumnos y cátedra:

<https://chat.whatsapp.com/FJZpbEU7gIXEJp5JlfCDDh>

Enlace al aula virtual de la materia

<https://aulaabierta.ingenieria.uncuyo.edu.ar/course/view.php?id=2167>

8. FIRMAS



Dra. María Verónica D'Inca

V°B° DIRECTOR/A DE CARRERA

Fecha

DOCENTE RESPONSABLE A CARGO

Fecha 27 de febrero de 2024