

P1: PROGRAMA ESPACIO CURRICULAR

1. PRESENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Espacio curricular: Gestión y Desarrollo de las Personas / Comportamiento Organizacional				
Código SIU-guaraní: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	Horas Presenciales	3 h.	Ciclo lectivo: 2025	
Carrera: Ingeniería en Petróleo	Plan de Estudios	Ord CS 02/2016; Ord CS 97/2023		
Dirección a la que pertenece	Ingeniería en Petróleo	Bloque <input checked="" type="checkbox"/>		Complementarias
		Trayecto <input type="checkbox"/>		Elija un elemento.
Ubicación curricular:	7mo.Semestre	Créditos 3	Formato Curricular	Teoría / Práctica
EQUIPO DOCENTE				
Cargo: Titular	Nombre: Lucía Brottier	Correo: lucia.brottier@ingenieria.uncuyo.edu.ar		
Cargo: Adjunto	Nombre: Carlos Nallim	Correo: cnallim@gmail.com		
Cargo: JTP	Nombre: Horacio Manzur	Correo: Horacio.manzur@ingenieria.uncuyo.edu.ar		

Fundamentación

La *GESTIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS* es intrínseca al comportamiento humano en el ámbito laboral ya que siempre trabajamos con otras personas. Aprender a interpretar las competencias personales y su posibilidad de desarrollo, conocer y aplicar herramientas para establecer la motivación, desarrollar el liderazgo y la influencia; compartir enfoques para la resolución de conflictos y la gestión de los cambios contribuyen a mejorar la comunicación, la relación con los demás, la conducción de equipos de trabajo y el desempeño laboral y social en un contexto diverso.

Aportes al perfil de egreso (De la Matriz de Tributación)

CE - Competencias de Egreso Específicas	CE-GT Competencias Genéricas Técnicas	CE-GSPA Competencias Sociales – Político - Actitudinales
		<p>CE-GSPA 6 Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo.</p> <p>CE-GSPA 7 Comunicarse con efectividad.</p> <p>CE-GSPA 8 Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.</p> <p>CE-GSPA 9 Aprender en forma continua y autónoma</p>

Expectativas de logro (Consignadas en el Plan de Estudio)

Al acreditar el espacio curricular los estudiantes serán capaces de:

- Autoevaluarse en habilidades y competencias propias de la capacidad de relacionamiento y de gestión y conocer herramientas asociadas para el desarrollo de las mismas.
- Proponer y ejecutar actividades que impacten en sus habilidades y competencias
- Adquirir la capacidad para analizar y detectar las necesidades de intervención propias de cada organización, que le permitan desarrollar estrategias de abordaje para los desafíos que se presente en la integración y conducción de personal.
- Asumir la profesión como una actividad presidida por valores y caracterizada por opciones de carácter ético y social..

Contenidos mínimos (Consignados en el Plan de Estudio)

El comportamiento organizacional: Modelos. La persona y su conducta. Vocación profesional: intereses, estilos de liderazgo. Motivación. Comunicación. Cultura organizacional. Poder y autoridad. Capacidad de influencia. Conflictos y formas de abordaje. Intervención en procesos de cambios. Ética en las organizaciones. Nuevos desafíos. Aplicaciones en Ingeniería en Petróleo.

Correlativas (Consignar asignaturas previas / posteriores según el Plan de Correlatividades)

Saberes previos: Tercer semestre aprobado (Ord CS 97/23)

Saberes posteriores: No aplica.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. El estudiante reconoce las competencias propias y utiliza el autoconocimiento para reflexionar sobre el desarrollo personal de habilidades de comunicación, vinculación con otros, influencia y negociación.

RA2. El estudiante establece relaciones entre el contexto y los problemas a resolver y aplica las herramientas de gestión y desarrollo de las personas.

RA3. El estudiante desarrolla habilidades para el trabajo en equipo y aplica herramientas para resolver situaciones sencillas de motivación, conducción, conflicto y cambio en el ámbito laboral

RA5. El estudiante selecciona opciones de carácter ético y pondera el impacto social de las mismas.

3. CONTENIDOS/SABERES (Organizados por unidades, ejes y otros)

Unidad 1: *El Comportamiento Organizacional y las personas*

Dinámica de los individuos y las organizaciones. Las ciencias del comportamiento organizacional. Modelos de Comportamiento Organizacional. La Persona Humana, concepto. Dignidad. Derechos. La conducta humana y sus interrelaciones.

Unidad 2: **Motivar para hacer: vocación profesional**

La Naturaleza Humana. Anclas vocacionales. Personalidad. Estilos personales. Inteligencia Emocional. Inteligencias Múltiples. La Motivación: teoría y práctica. La Frustración: barreras grados y mecanismos de defensa. La participación

Unidad 3: Comunicación y Cultura Desarrollo de habilidades y estrategias de comunicación. Autoestima y Asertividad. Trabajo en equipo. Construcción de la cultura organizacional.

Unidad 4: **Poder y autoridad. Procesos de influencia**

Los sistemas socio técnicos: roles y estatus. La influencia social. Conducción de personas: Poder, Autoridad e Influencia. Desarrollo de habilidades de influencia Liderazgo y delegación. Estilos de liderazgo. Empoderamiento.

Unidad 5: El acuerdo y abordaje de conflictos.

Respeto de las diversidades de las personas y sus necesidades. Naturaleza del conflicto. El sentido del trabajo y la ética. Herramientas de solución: Negociación: El aporte de Harvard. Matriz de Kilmann. Otras formas de resolución.

Unidad 6: La Intervención en Procesos de Cambio

Patrones mentales. Paradigmas del Cambio. Barreras culturales. Nuevos modelos. El cambio. Aspectos generales. Resistencia. Teorías de la gestión del cambio: Lewin y Kotter

4. MEDIACION PEDAGOGICA (metodologías, estrategias, recomendaciones para el estudio)

Las clases se estructuran en un formato teórico-práctico, permitiendo la integración del conocimiento a través del relevamiento de conocimientos previos, la búsqueda y exposición de conceptos y su posterior aplicación en situaciones concretas. La explicación de los contenidos se realiza mediante instancias expositivas y dialogadas que fomentan la participación activa del estudiante. Para ello, se emplearán diversos recursos de apoyo (casos, artículos, vivencias) y material documental.

Se realizan actividades que promueven el autoconocimiento, la reflexión, el intercambio entre pares y con los docentes y la fundamentación y la argumentación. Se promueve el uso adecuado de conceptos y terminología.

Se brindan los contenidos fundamentales (teoría) al inicio de las diferentes unidades o como síntesis de los análisis de casos y situaciones planteadas (aula invertida).

Se llevan a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y el trabajo en equipo y la aplicación de herramientas y metodologías a través del análisis de casos y situaciones reales o hipotéticas cuya solución no es única y requiere la aplicación de los conocimientos de las diferentes unidades desarrolladas.

Para la reflexión y autoconocimiento se utilizan diferentes tests de autoevaluación de habilidades y la elaboración de una Bitácora de Aprendizaje.

Se recurre a la lectura de biografías de reconocidos líderes, a la participación de invitados con el relato de sus experiencias (aula ampliada) y el análisis de organizaciones y casos reales desde los diferentes ejes que se abordan en las unidades.

5. INTENSIDAD DE LA FORMACION PRACTICA

Ámbito de formación práctica	Carga horaria	
	Presencial	No presencial
Formación Experimental	15	
Resolución de problemas abiertos de Ingeniería	15	
Actividades de proyecto y diseño		
Trabajo Final o de Síntesis		
Práctica profesional Supervisada		
Otras Actividades		
Carga horaria total	30 h.	

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

6.1. Criterios de evaluación

La materia es promocional y por lo tanto será evaluada de manera continua, lo cual implica que en cada clase se considerará:

- Que el alumno participe activamente en cada una de las actividades y desafíos propuestos tanto en clase como en el aula virtual
- Presentación en tiempo y forma de las actividades planificadas:
 - **Bitácora de Aprendizaje:** es personal y debe registrar todas las actividades propuestas para reflejar los aprendizajes
 - **Proyecto de desarrollo personal.** En forma individual cada estudiante debe presentar un Programa de Desarrollo Personal con actividades y plazos propuestos y un video de presentación personal.
- Participación en el Ateneo de Lectura
- En caso de inasistencia a la exposición del video y del Ateneo de Lectura, la cual deberá ser debidamente justificada, se otorgará otra oportunidad de presentación.

6.2. Condiciones de promoción

- Este espacio curricular es de promoción directa

6.3. Condiciones de regularidad

Los estudiantes pueden regularizar el espacio curricular si:

- Cumplen con el 75% de asistencia y participación
- Completan el 90% las actividades presentes en el Aula abierta y en su Bitácora de Aprendizaje
- Presentan su proyecto y video personal
- Participan del Ateneo de Lectura

6.4. Régimen de acreditación para

- Alumnos regulares: es promocional.
- Alumnos libres: Se aceptan alumnos libres C y D. Se aceptan Alumnos libres tipo A y B y en este caso deberán acordar con la cátedra la presentación del Proyecto Personal para su aprobación al menos 30 días antes de la mesa examinadora.

A. Estudiante libre en el espacio curricular por no haber cursado la asignatura.

B. Estudiante libre en el espacio curricular por insuficiencia; *es decir, haber cursado la asignatura, y haber aprobado actividades específicas del espacio curricular y no haber cumplido con el resto de las condiciones para alcanzar la regularidad.*

C. Estudiante libre en el espacio curricular por pérdida de regularidad (LPPR) por vencimiento de la vigencia de la misma y no haber acreditado la asignatura en el plazo estipulado.

D. Estudiante libre en el espacio curricular por pérdida de regularidad (LPPR), por haber rendido CUATRO (4) veces la asignatura, en condición de estudiante regular, sin lograr su aprobación.

Se aplica el Programa del año cursado para alumnos regulares y Programa vigente para exámenes de alumnos libres

7. BIBLIOGRAFIA

Título	Autor /es	Editorial	Año de Edición	Ejemplares Disponibles	Sitios digitales
Principios de la	Robbins, S.P	Pearson	2013	2	

Administración					
Comportamiento organizacional	Robbins, S-P	Pearson	2009	4	
Comportamiento humano en el trabajo	Davis K; Newstrom JW	McGraw Hill	2003	2	
Administración de Recursos Humanos	Chiavenato, I.	McGraw Hill	2012	6	
Artículos de Martha Alles					https://www.mairrh.com/
Artículos de Paula Molinari					https://www.whalecom.com.ar/
Artículos de Alejandro Melamed					https://www.humanizeconsulting.com/

Otra bibliografía podrá ser indicada en clase.

Bibliografía complementaria

Se sugieren los siguientes autores

- Para temas de administración de personal: Davis K; Newstrom JW; Stoner, R; Freeman, E; Gilbert D.
- Para temas de comportamiento humano: Robbins, Stephen; Chiavenato, Idalberto

7.1. Recursos digitales del espacio curricular (enlace a aula virtual y otros)

<https://aulabierta.ingenieria.uncuyo.edu.ar/course/view.php?id=2710§ion=2#tabs-tree-start>

FIRMAS



Dra. Ing. Lucía Brottier

DOCENTE RESPONSABLE A CARGO

28 de febrero de 2025

V°B° DIRECCIÓN DE CARRERA

Fecha