

Guía de Salida a Campo Reserva Divisadero Largo 2026: Sistematización e información del sitio

TEMA:	2 - PAISAJE Y TERRITORIO
Nombre y Apellido:	
GRUPO	
Fecha:	
Objetivo General	Observar y reconocer una porción de paisaje de Mendoza, su funcionamiento ecosistémico y elementos componentes.
Objetivos específicos:	1. Conocer una porción del paisaje casi natural del Área Metropolitana Mendoza: El Área Natural Protegida Divisadero Largo, con el fin de observar in situ las características geológicas, de flora y fauna nativa propia del monte, así como los usos humanos de esa naturaleza. 2. Comprender las articulaciones entre las naturalezas humanas y no humanas en la configuración del paisaje. 3. Observar matrices, parches y corredores en el funcionamiento ecológico del paisaje 4. Reconocer elementos componentes significativos y sus interrelaciones. 5. Reconocer los distintos estratos de la vegetación: arbóreo, arbustivo, gramíneas y cubresuelos.

Actividades:

- 1- **Caracterizar matrices, parches y corredores de la porción territorial que se indica.** (Incorporar imagen satelital de la porción)
- 2- **Fotografiar o dibujar e insertar aquí 2 a 3 imágenes de las geoformas observadas** (¿cauce de río? ¿falla? ¿grietas? ¿perfil de suelo?)

Geoforma 1:	Geoforma 2:

- 3- **Elija 2 (dos) especies vegetales. Dibujar o esquematizar lo que resulte observable:**

Nombre común y/o científico	Porte completo	Hojas	Flores	Frutos

- 4- **Nombrar 3 (tres) animales propios del lugar y su relación con la vegetación, las geoformas y los humanos.**
- 5- **¿Mencionar los usos humanos que la bibliografía reconoce y que has podido observar durante el recorrido?**
- 6- **¿Qué llamó más tu atención durante la salida a campo? Desarrollar en no más de 100 palabras.**

- 7- Luego de la visita al ANP Divisadero Largo y en relación al texto “Detección y control de la desertificación. Historia de la ocupación del espacio y uso de los recursos naturales en el pedemonte de Mendoza” (Autora: María del Rosario Prieto, 1989) responder/analizar/debatir:
- a. ¿Cuáles son los tres períodos de ocupación del pedemonte que describe la autora?
 - b. ¿Cuál era la vegetación probable del pedemonte al momento del contacto entre huarpes y españoles?
 - c. ¿Qué diferencias se observan hoy en el 2026? ¿Se mantienen esos grupos o estratos vegetales (árboles, arbustos, gramíneas)?
 - d. ¿En qué período de la ocupación del pedemonte, se vio disminuida o eliminada la fauna y vegetación natural?
Indicar al menos una causa
 - e. ¿Qué impacto produjo la construcción del Parque General San Martín en el 1896?
 - f. ¿Qué impacto produjo la creación del ANP Divisadero Largo en 1983? ¿Qué función cumple en la actualidad?