

Evaluación de Resultados de Aprendizaje Integrado

La actividad se desarrollará en dos (2) etapas.

Primera Etapa: Diseño de un Instrumento de evaluación para un RA integrado.

En esta etapa deberá planificar la evaluación de un Resultado de Aprendizaje (RA), garantizando la coherencia pedagógica entre:

- el RA,
- metodología activa de enseñanza
- los criterios de evaluación,
- las evidencias de desempeño,
- las técnicas e
- instrumentos de evaluación.

Instrucciones:

Para el desarrollo de esta actividad podrá ir completando la información necesaria para realizar el instrumento de evaluación en la plantilla que se encuentra disponible [AQUÍ](#).

INICIAMOS:

Trabaje con el Resultado de Aprendizaje (RA) formulado en el módulo anterior.

1. Formule tres (3) criterios de evaluación, alineados al RA:

- uno para la dimensión conceptual (Saber conocer)
- uno para la dimensión procedimental (Saber hacer)
- uno para la dimensión social, política y actitudinal (CG-SPA) (Saber ser)

Los tres criterios deben redactarse siguiendo el formato:

[verbo imperativo + objeto de conocimiento + condición de calidad]

Donde:

- El Verbo debe expresar una acción que pueda ser observada y evaluada.
- El Objeto de conocimiento debe indicar claramente el contenido técnico o profesional que será evaluado.
- La Condición de calidad debe especificar cómo se espera que se realice el desempeño o bajo qué criterios se considera adecuado.

2. Para cada criterio de evaluación identifique las evidencias de desempeño, respondiendo a la pregunta: ¿Dónde se observa el desempeño del estudiante?

Las evidencias deben derivarse directamente de los criterios de evaluación.

3. Analice la coherencia con la metodología de enseñanza

Una vez identificadas las evidencias, reflexione sobre la siguiente pregunta:

¿La metodología activa de enseñanza que propuse en el Módulo 2 realmente me permitirá observar las evidencias necesarias para evaluar el RA?

- Si la respuesta es **sí**, mantenga la metodología propuesta.
- Si la respuesta es **no**, podrá ajustar o modificar la metodología para asegurar la coherencia entre enseñanza y evaluación.

4. Seleccionar la técnica de evaluación ¿Cómo se recoge la evidencia?

En este paso deberá seleccionar las técnicas de evaluación que permitirán recoger las evidencias definidas. Estas deben ser coherentes con la metodología activa de enseñanza propuesta.

Cuando el **Resultado de Aprendizaje es integral**, se recomienda privilegiar técnicas de evaluación integradoras y participativas, que permitan observar el desempeño del estudiante en situaciones cercanas a la práctica profesional.

Entre ellas pueden considerarse, por ejemplo: análisis de casos, simulaciones, resolución de problemas, debates técnicos, juego de roles, etc. Cuando se utilizan este tipo de técnicas, una misma técnica de evaluación puede permitir recoger evidencias asociadas a distintas dimensiones del desempeño (conceptual, procedimental o social, políticas y actitudinales).

No obstante, si se decide utilizar una misma técnica de evaluación para más de una dimensión (por ejemplo, conceptual y procedimental; procedimental y CG-SPA; o incluso para las tres dimensiones), es importante considerar que los criterios o indicadores de calidad asociadas a las evidencias deben ser diferentes, ya que cada conjunto de indicadores valora atributos específicos del desempeño asociados a cada dimensión del aprendizaje.

5. Diseño del instrumento de evaluación ¿Cómo se valora?

Diseñe una rúbrica analítica que permita valorar la calidad del desempeño observado para un RA integrado.

La rúbrica debe considerar los siguientes elementos:

- Criterios de calidad de la evidencia, derivados de los criterios de evaluación asociado al RA.
- Cuatro niveles de dominio que describan el desempeño progresivo del estudiante.
- Cada nivel debe incluir un puntaje asociado.

Utilice la siguiente escala de niveles:

Nivel 1: 3 puntos

Nivel 2: 6 puntos

Nivel 3: 8 puntos

Nivel 4: 10 puntos

Además, cada criterio de evaluación debe tener una ponderación (%), de modo que la suma total de la evaluación sea 100 %.

Instrucción de entrega del Instrumento:

Una vez completado la plantilla proporcionada suba el archivo a la plataforma.

SEGUNDA ETAPA

Evaluación entre pares (coevaluación): En esta etapa deberá evaluar el instrumento de evaluación elaborada por un/a colega a través de una rúbrica de evaluación. La asignación del mismo será automática y aleatoria.

Instrucciones:

1. Evalúe un (1) instrumento.
2. Realice la evaluación utilizando la rúbrica definida para esta actividad, la cual contempla:
 - a. la coherencia entre el Resultado de Aprendizaje (RA),
 - b. la metodología activa de enseñanza,
 - c. los criterios de evaluación,
 - d. los niveles de dominio,
 - e. las evidencias y
 - f. las técnicas de evaluación propuestos.
3. Complete la rúbrica de manera objetiva, fundamentada y respetuosa, aportando retroalimentación que contribuya a la mejora del instrumento evaluada.