Curso de extensión

Taller de diseño tecnopedagógico con Moodle y asistencia de IA

Secretaría Académica - Dirección de Modalidades y Tecnologías Educativas

Coordinación: Ing. Mgter. Elena Caliguli

Dictado por: Prof. Antonella Alvarez

Destinatarios: profesores de la Facultad de Ingeniería

Carga horaria y modalidad

La propuesta se desarrolla en modalidad combinada, con una carga horaria total de 18 horas, distribuidas en dos encuentros presenciales y trabajo asincrónico en Aula Abierta (Moodle).

Fundamentación

El diseño de propuestas de enseñanza en entornos virtuales requiere articular las intenciones pedagógicas con las posibilidades que ofrecen las tecnologías. En Aula Abierta, los recursos de Moodle permiten organizar contenidos, proponer intercambios, promover construcciones colaborativas y recoger evidencias de aprendizaje. Sin embargo, su valor no reside únicamente en conocer sus funciones técnicas, sino en reconocer cuándo y para qué pueden contribuir a una experiencia de aprendizaje.

Este taller propone trabajar sobre un contenido concreto de cada espacio curricular para explorar cómo diseñar una propuesta virtual a partir de decisiones pedagógicas fundamentadas. El punto de partida será aquello que se espera que los estudiantes hagan con el contenido —interpretar, comparar, aplicar, argumentar, resolver, producir o revisar— y las experiencias que pueden favorecer esos aprendizajes. Desde allí se analizarán los recursos de Moodle y sus posibles usos didácticos.

La inteligencia artificial se incorpora como parte transversal de este proceso de diseño. A partir de la propuesta de PENT-FLACSO, “La escalera de la inteligencia artificial en educación”, se abordarán principalmente dos formas de intervención: la IA como herramienta, para generar materiales o componentes que luego el docente analiza y adapta; y la IA como copiloto, para dialogar, explorar alternativas, revisar decisiones y mejorar propuestas. Ambas formas pueden coexistir y su pertinencia dependerá de la intención pedagógica.

La propuesta se orienta a construir criterios para decidir qué recursos de Moodle utilizar, cómo integrarlos y qué aportes puede realizar la IA, manteniendo al docente como responsable del diseño, la selección y la validación de los materiales y actividades.

Objetivos

- Diseñar propuestas de enseñanza mediadas por Moodle e inteligencia artificial, tomando decisiones tecno-pedagógicas fundamentadas en las intenciones de enseñanza y las necesidades de aprendizaje.

- Reconocer usos técnicos y didácticos de recursos de Moodle en función de las intenciones pedagógicas de cada propuesta.
- Explorar la inteligencia artificial como herramienta de producción de materiales y como copiloto del diseño tecno-pedagógico.
- Desarrollar criterios para analizar, adaptar y validar los resultados generados con IA.

Organización de contenidos

Encuentro	Ejes de trabajo	Recursos
Taller 1. Diseño y producción materiales	La intención pedagógica como punto de partida. IA como herramienta y como copiloto, desde la propuesta de PENT-FLACSO.	Recursos de contenido de Moodle: Área de textos y medios, Libro y Página; Recursos colaborativos de Moodle: Glosario y Taller.
Taller 2. Evaluación y revisión	Evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación y revisión de actividades en contextos de disponibilidad de IA.	Recursos de evaluación de Moodle: Tarea y Rúbrica; rúbricas generadas con IA para analizar y mejorar; Foro; Cuestionario y diseño de preguntas; recurso Lección y sus posibilidades de recorridos y retroalimentación.

La escalera de la IA se recuperará transversalmente en ambos encuentros. La IA como herramienta y como copiloto se explorarán en relación con los distintos recursos y decisiones de diseño.

Metodología

El taller se desarrollará mediante encuentros presenciales de carácter práctico y un espacio de continuidad asincrónica en Aula Abierta. En los encuentros se alternarán explicaciones breves, demostraciones técnicas, análisis de usos pedagógicos y exploraciones guiadas. Cada participante trabajará a partir de un contenido, tema o unidad de su espacio curricular y construirá progresivamente una “hoja de ruta para el abordaje de un contenido”.

La hoja de ruta funciona como un mapa de decisiones para identificar qué se espera que hagan los estudiantes con un contenido, qué experiencias pueden favorecerlo, qué recursos de Moodle podrían mediar esas experiencias y qué tipo de intervención de IA puede aportar valor.

En el primer taller se explorarán recursos para presentar y organizar contenidos en la plataforma, así como alternativas de trabajo colaborativo. Se abordará la IA como herramienta para generar materiales que puedan integrarse en Moodle y como copiloto para analizar y revisar decisiones de diseño.

En el segundo taller se profundizará en la evaluación, con especial atención a la relación entre tarea, rúbrica, criterios y evidencias de aprendizaje. También se revisarán preguntas y actividades para poner en debate qué tipo de conocimiento movilizan y cómo pueden seguir siendo significativas cuando los estudiantes disponen de IA.

Aula Abierta: espacio de continuidad

El aula virtual contará con los tutoriales de los recursos de Moodle, organizados por categorías según su funcionalidad principal, así como con los materiales y ejemplos utilizados durante los encuentros presenciales.

Este espacio permitirá a los y las docentes avanzar en el diseño de sus propuestas mediante la exploración de recursos, la elaboración y revisión de bocetos y la construcción progresiva de la hoja de ruta. Las producciones podrán desarrollarse y ajustarse a lo largo del período de trabajo asincrónico.

Tutoría y acompañamiento

Durante los encuentros presenciales se brindará orientación para explorar los recursos, tomar decisiones de diseño y revisar los resultados obtenidos con IA. El acompañamiento se centrará en la relación entre intención pedagógica, recurso elegido, actividad propuesta y evidencia de aprendizaje, y no únicamente en la resolución de aspectos técnicos.

El espacio virtual permitirá acceder a tutoriales y materiales de apoyo y realizar la entrega de las producciones. Los recursos estarán disponibles para que cada participante pueda profundizar en las configuraciones que no se trabajen de manera completa durante los encuentros.

Producción esperada

Al finalizar, se espera que cada participante cuente con una hoja de ruta para el abordaje de un contenido de su espacio curricular, en la que se expliciten las intenciones pedagógicas, los recursos de Moodle seleccionados, los usos posibles de IA y las evidencias de aprendizaje que se busca recoger. La producción podrá incluir uno o más componentes o prototipos iniciados durante los talleres. No se requiere una unidad didáctica completa ni que todos los recursos queden configurados en su totalidad.

Cronograma

Fecha	Ejes de trabajo	Recursos
27 de octubre	**Presencial · Encuentro 1**	Presentación de la propuesta. Selección de un contenido del espacio curricular y definición de las intenciones pedagógicas. Exploración de recursos de Moodle (contenido y colaborativo) y de la IA como herramienta para producir materiales y como copiloto para acompañar decisiones de diseño.
Del 27 de octubre al 2 de noviembre	Asincrónico	Consulta de materiales y tutoriales. Elaboración de la primera versión de la hoja de ruta y producción de los primeros bocetos de recursos o actividades para Moodle.
3 de noviembre	**Presencial · Encuentro 2**	Recuperación de los avances. Diseño y revisión de actividades y estrategias de evaluación. Análisis de las posibilidades de Moodle y de la IA para enriquecer las propuestas y revisar las evidencias

		de aprendizaje.
Del 4 al 10 de noviembre	Asincrónico	Revisión y finalización de la hoja de ruta. Ajuste de los bocetos de recursos o actividades, integración de las decisiones de evaluación y entrega de la producción en el espacio virtual.

Bibliografía

Altamirano Galván, S. G. (2024). Tecnología en la educación: nuevas modalidades y estrategias para su aplicación en el nivel superior. Paradigma Creativo, 5(1), 76–85. https://doi.org/10.29105/pc.v5i1.50

González, A. H., & Olaizola, E. (Comps.). (2025). *Horizontes digitales, repensando la universidad en la era tecnológica*. Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, Universidad Nacional de La Plata. https://doi.org/10.35537/10915/177662

González, N.; Milillo, C.; Tarasow, F.; (2024). La escalera de la inteligencia artificial en educación: orientaciones para la incorporación de IA en la tarea docente. https://pent.flacso.org.ar/producciones/escalera-inteligencia-artificial-educacion