Taller de diseño tecnopedagógico con Moodle y apoyo de IA

Encuentro II

Cuestionario en Moodle: diseñar preguntas que movilicen aprendizajes

1. Partimos de una pregunta

El Cuestionario permite construir evaluaciones mediante diferentes tipos de preguntas, establecer intentos, asignar puntuaciones y ofrecer retroalimentación automática.

Sin embargo, cuando las preguntas se limitan a solicitar definiciones, reconocer conceptos o reproducir información, es posible que los estudiantes resuelvan la actividad mediante una búsqueda rápida o utilizando herramientas de IA sin necesariamente comprender los contenidos.

Frente a este escenario, podemos preguntarnos:

¿Qué tipo de preguntas necesitamos diseñar para que los estudiantes tengan que movilizar sus conocimientos, interpretar situaciones y fundamentar sus respuestas, incluso cuando tienen acceso a IA?

Antes de construir el cuestionario, pensemos:

- ¿Qué conocimientos y capacidades queremos evaluar?
- ¿Las preguntas requieren solamente recordar información o también aplicarla, relacionarla y analizarla?
- ¿Podemos incorporar situaciones, casos o problemas vinculados con nuestra disciplina?
- ¿Cómo podemos aprovechar los errores y las respuestas incorrectas para generar aprendizajes?
- ¿Qué tipo de retroalimentación ayudaría a comprender por qué una respuesta es correcta o incorrecta?

2. Algunas estrategias para explorar

No se trata de eliminar las preguntas de reconocimiento o recuperación de información. Pueden ser necesarias según los aprendizajes que buscamos evaluar. El desafío es ampliar el repertorio y diseñar preguntas que requieran operaciones cognitivas diversas.

➢ Contextualizar las preguntas

¿Podemos presentar una situación, un caso o un problema para que los estudiantes interpreten información y utilicen los conceptos trabajados?

- Proponer preguntas de aplicación y resolución

¿Podemos plantear situaciones en las que deban seleccionar procedimientos, aplicar conocimientos o tomar decisiones?

- Analizar errores y contrastar respuestas

¿Podemos presentar una resolución incorrecta o una respuesta generada por IA para que identifiquen inconsistencias y reconozcan qué necesita corregirse?

- Relacionar y comparar perspectivas

¿Podemos solicitar que relacionen conceptos, comparen enfoques o identifiquen diferencias entre distintas interpretaciones?

- Incorporar retroalimentación para aprender

¿Podemos utilizar las devoluciones para explicar los razonamientos esperados, ofrecer pistas o invitar a revisar una respuesta?

- Interactuar con la IA

¿Podemos incorporar una pregunta que plantee el uso de una herramienta de IA generativa?

Estas estrategias pueden combinarse en un mismo cuestionario. Podemos incluir preguntas de recuperación de conocimientos, otras de aplicación y algunas que requieran analizar situaciones o reconocer errores.

3. Exploramos las posibilidades de Moodle

Una vez que definimos qué queremos evaluar, necesitamos reconocer qué herramientas ofrece el Cuestionario para construir las preguntas y organizar la experiencia.

Necesidad de diseño	**Posibilidades de Moodle**
Construir diferentes tipos de preguntas	Opción múltiple, verdadero/falso, emparejamiento, respuesta corta, numérica, ensayo, entre otras.
Organizar las preguntas	Banco de preguntas, categorías y etiquetas.
Variar las evaluaciones	Preguntas aleatorias tomadas de categorías del banco.

Organizar la resolución	Tiempo disponible, cantidad de intentos y comportamiento de las preguntas.
Orientar los aprendizajes	Retroalimentación general y específica para respuestas correctas e incorrectas, según el tipo de pregunta.
Valorar los resultados	Puntuaciones, calificación y revisión de intentos.

Algunas decisiones que podemos considerar:

- Tipos de preguntas: seleccionar el formato según la operación que queremos que realicen los estudiantes. Por ejemplo, el emparejamiento puede servir para establecer relaciones; la opción múltiple, para analizar alternativas; y la pregunta de ensayo, para desarrollar una explicación que requiere revisión docente.
- Banco de preguntas: permite organizar preguntas por temas o unidades y reutilizarlas en diferentes cuestionarios.
- Preguntas aleatorias: posibilitan generar diferentes combinaciones de preguntas a partir de categorías previamente organizadas.
- Retroalimentación: permite ofrecer explicaciones que ayuden a comprender los errores y recuperar los contenidos.
- Intentos y comportamiento: podemos definir si habrá uno o varios intentos, si se permitirá revisar las respuestas y cuándo se mostrará la retroalimentación.

No todas las preguntas tienen que calificarse automáticamente ni todos los cuestionarios necesitan funcionar como evaluaciones calificadas. También podemos utilizarlos para recuperar saberes previos, acompañar procesos o proponer instancias de autoevaluación.

4. Diseñamos con IA como copiloto

La IA puede ser una aliada para transformar preguntas convencionales, generar situaciones problemáticas, proponer distractores plausibles y elaborar retroalimentaciones.

También puede ayudarnos a construir preguntas de diferentes tipos y formatos compatibles con Moodle, siempre que revisemos su pertinencia y exactitud disciplinar.

Ejemplo de Prompt para explorar y diseñar (adaptar con los datos del espacio curricular):

Actuá como copiloto en el diseño de una propuesta de evaluación mediante el recurso Cuestionario de Moodle.

Quiero diseñar o revisar un cuestionario considerando que los estudiantes pueden utilizar herramientas de IA generativa.

Estos son los datos de mi propuesta:

- Espacio curricular y contenidos:
- Aprendizajes que quiero promover:
- Tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa):
- Preguntas o cuestionario que utilizo actualmente (si los tengo):

Ayudame a explorar diferentes alternativas para construir preguntas que no se limiten a reproducir información.

Considerá posibilidades como contextualizar preguntas, plantear problemas, solicitar aplicación de conocimientos, analizar errores, contrastar respuestas generadas por IA y relacionar conceptos.

No es necesario incorporar todas las estrategias. Proponeme diferentes tipos de preguntas pertinentes para mi asignatura y explicame qué aprendizajes permitiría recuperar cada una.

Una vez que elija las alternativas, ayudame a elaborar:

1. Las preguntas y sus opciones de respuesta, cuando corresponda.
2. La respuesta correcta y la justificación.
3. Los distractores y qué errores o confusiones permiten reconocer.
4. La retroalimentación para las distintas respuestas.
5. El tipo de pregunta de Moodle más adecuado.
6. Recomendaciones para organizar las preguntas en el banco y configurar el cuestionario.

Revisá especialmente que las preguntas sean claras, disciplinares y coherentes con los aprendizajes que quiero evaluar. No inventes información ni respuestas correctas si faltan datos: consultame.