Taller de diseño tecnopedagógico con Moodle y apoyo de IA

Encuentro II

Lección en Moodle: diseñar recorridos y decisiones para aprender

1. Partimos de una pregunta

El recurso Lección permite organizar contenidos y preguntas en una secuencia que puede incluir diferentes recorridos según las respuestas de los estudiantes.

A diferencia de una actividad lineal, podemos diseñar situaciones en las que cada decisión tenga consecuencias: avanzar hacia otra instancia, revisar un contenido, recibir una orientación o volver a intentar una respuesta.

Frente a la disponibilidad de herramientas de IA generativa, podemos preguntarnos:

¿Qué situaciones podemos proponer para que los estudiantes necesiten interpretar, decidir y revisar sus respuestas, en lugar de limitarse a obtener una solución?

Antes de construir una Lección, pensemos:

- ¿Qué situación o problema podría dar lugar a diferentes alternativas de resolución?
- ¿Qué decisiones necesitamos que tomen los estudiantes?
- ¿Qué podemos aprender de las respuestas que eligen?
- ¿Cómo podemos ofrecer retroalimentaciones que ayuden a revisar los razonamientos?
- ¿Qué lugar podría ocupar la IA en la exploración de alternativas o en el análisis de las decisiones?

2. Algunas estrategias para explorar

La Lección permite construir experiencias que van más allá de presentar contenidos y realizar preguntas al finalizar. Podemos aprovechar sus posibilidades para diseñar recorridos que respondan a las decisiones de los estudiantes.

➢ Plantear situaciones problemáticas

¿Podemos presentar un caso o una situación que requiera analizar información y seleccionar una alternativa de resolución?

➢ Explorar distintas decisiones y consecuencias

¿Podemos construir un recorrido en el que cada elección conduzca a una situación diferente y permita analizar sus consecuencias?

- Ofrecer retroalimentación diferenciada

¿Podemos diseñar devoluciones que no se limiten a indicar si una respuesta es correcta o incorrecta, sino que ayuden a comprender los razonamientos involucrados?

- Promover la revisión de respuestas

¿Podemos permitir que los estudiantes reconsideren una decisión a partir de la información recibida?

- Incorporar el análisis crítico de respuestas de IA

¿Podemos presentar una recomendación o solución generada por IA y proponer que los estudiantes evalúen sus alcances y limitaciones antes de continuar?

Estas estrategias pueden combinarse para construir una experiencia con diferentes momentos: presentación de una situación, toma de decisiones, retroalimentación y revisión.

3. Exploramos las posibilidades de Moodle

Una vez definida la experiencia, necesitamos reconocer qué elementos del recurso Lección permiten construirla.

La Lección combina páginas de contenido y páginas de preguntas. A través de ellas podemos organizar recorridos con diferentes alternativas.

Necesidad de diseño	**Posibilidades de Moodle**
Presentar una situación	Página de contenido con texto, imágenes y otros materiales.
Plantear decisiones	Página de pregunta con diferentes opciones de respuesta.
Construir recorridos	Saltos que conducen a otras páginas según la respuesta elegida.
Ofrecer devoluciones	Respuestas y retroalimentaciones específicas para cada alternativa.
Organizar la navegación	Continuar, volver a una página anterior o dirigir a otra instancia.

Valorar los aprendizajes	Puntuación de preguntas y opciones de calificación de la actividad.

Algunas decisiones que podemos considerar:

- Páginas de contenido: permiten presentar casos, problemas, información contextual y orientaciones antes de solicitar una decisión.
- Páginas de preguntas: permiten plantear preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, emparejamiento, respuesta corta, numérica y otros formatos disponibles.
- Saltos: determinan hacia dónde continúa el estudiante después de responder. Pueden conducir a otra página, regresar a una instancia anterior o finalizar el recorrido.
- Retroalimentación: permite ofrecer mensajes diferentes según la respuesta seleccionada.
- Finalización y calificación: permiten definir cómo se registrará el desempeño y qué condiciones se utilizarán para valorar la actividad.

Una cuestión importante: en Moodle, la retroalimentación y los saltos se configuran en cada respuesta de las páginas de preguntas. Por eso, conviene diseñar primero el recorrido que queremos construir y luego trasladarlo a la plataforma.

4. Diseñamos con IA como copiloto

La IA puede ayudarnos especialmente a explorar alternativas de resolución, imaginar escenarios, anticipar posibles respuestas y construir las retroalimentaciones correspondientes.

También puede colaborar en la organización del recorrido, proponiendo qué páginas necesitamos y cómo podrían conectarse.

Ejemplo de Prompt para explorar y diseñar (adaptar con los datos del espacio curricular):

> Actuá como copiloto en el diseño de una propuesta de evaluación mediante el recurso Lección de Moodle.
>
> Quiero diseñar una experiencia de aprendizaje que contemple que los estudiantes pueden utilizar herramientas de IA generativa.
>
> Estos son los datos de mi propuesta:

- Espacio curricular y contenidos:
- Aprendizajes que quiero promover:
- Situación problemática o actividad que utilizo actualmente (si la tengo):

Ayudame a explorar diferentes posibilidades para diseñar un recorrido interactivo que requiera interpretar situaciones, tomar decisiones y revisar respuestas.

Considerá alternativas como casos problemáticos, decisiones con diferentes consecuencias, análisis de errores, contraste de soluciones y retroalimentación diferenciada. También podemos incorporar respuestas o recomendaciones generadas por IA para que los estudiantes las analicen críticamente.

No es necesario incorporar todas las estrategias. Proponeme alternativas pertinentes para mi asignatura y explicame qué aprendizajes permitiría recuperar cada una.

Una vez que elija una alternativa, ayudame a construir:

1. La situación inicial y las páginas de contenido.
2. Las preguntas y alternativas de respuesta.
3. Los posibles recorridos según las decisiones de los estudiantes.
4. La retroalimentación para cada alternativa.
5. Los aprendizajes que se busca recuperar en cada instancia.
6. Las configuraciones de páginas, respuestas y saltos necesarias en Moodle.

Presentá el recorrido de manera organizada, indicando qué página se crea, qué contiene, qué respuestas se ofrecen y hacia dónde conduce cada una.

No propongas recorridos complejos innecesariamente. Ayudame a construir una experiencia clara, pertinente y viable para mis estudiantes.