Taller de diseño tecnopedagógico con Moodle y apoyo de IA

Encuentro II

Repensamos el recurso Tarea

1. Partimos de una pregunta

El recurso Tarea permite solicitar producciones individuales o grupales. Pero, frente a la disponibilidad de herramientas de IA generativa, podemos preguntarnos:

¿Qué estamos evaluando cuando solicitamos una producción?

Antes de configurar una nueva Tarea, recuperemos algunas ideas del recorrido conceptual y pensemos cómo podrían enriquecer nuestras propuestas.

2. Algunas estrategias para explorar

No se trata de aplicar todas estas estrategias, sino de reconocer cuáles pueden ayudarnos a repensar la actividad que queremos diseñar.

- Rediseñar las consignas

¿Podemos proponer una producción que requiera interpretar, comparar, tomar decisiones o fundamentar, en lugar de solicitar solamente una definición o un resumen?

- Analizar problemas

¿Podemos partir de un caso, una situación profesional o un problema vinculado con el campo disciplinar que requiera movilizar los contenidos?

- Hacer visible el proceso

¿Podemos recuperar borradores, versiones, decisiones, errores o revisiones que permitan conocer cómo se construyó la producción?

- Promover el pensamiento crítico

¿Podemos proponer que los estudiantes contrasten información, verifiquen resultados de IA, identifiquen errores o cuestionen sus respuestas?

- Recuperar la metacognición y la autoría

¿Podemos incorporar una instancia en la que expliquen qué aprendieron, qué decisiones tomaron y cómo utilizaron los aportes de la IA?

- Diversificar las experiencias

¿Podemos combinar una producción con una explicación fundamentada, una reflexión individual o una instancia de revisión?

3. Exploramos las posibilidades de Moodle

Una vez que definamos qué actividad queremos proponer, revisemos qué opciones del recurso Tarea necesitamos utilizar para hacerla posible.

Necesidad de diseño	**Posibilidades de Moodle**
Recibir producciones	Texto en línea y archivos enviados.
Organizar entregas	Fechas, disponibilidad y límites de entrega.
Valorar distintos aspectos	Calificación simple, **rúbrica o guía de evaluación**.
Devolver orientaciones	Comentarios, anotaciones y archivos de retroalimentación.
Trabajar colaborativamente	Configuración de entregas por grupos.

No necesitamos utilizar todas las opciones. La configuración dependerá de la actividad que hayamos diseñado.

4. Diseñamos con IA como copiloto

Una vez que tengamos una idea inicial, podemos pedirle a la IA que nos ayude a explorar alternativas y desarrollar la actividad.

Ejemplo de Prompt para explorar y diseñar (adaptar con los datos del espacio curricular):

> Actuá como copiloto en el diseño de una propuesta de evaluación mediada por Moodle.
>
> Quiero revisar una actividad de mi asignatura considerando que los estudiantes pueden utilizar herramientas de IA generativa.
>
> Estos son los datos de mi propuesta:
>
> - Asignatura y contenidos:
> - Aprendizajes que quiero promover:
> - Actividad o consigna que utilizo actualmente (si la tengo):

Ayudame a explorar diferentes alternativas para rediseñar esta actividad utilizando el recurso Tarea de Moodle.

Considerá posibilidades como proponer problemas auténticos, incorporar preguntas que requieran fundamentar decisiones, hacer visible el proceso de elaboración, contrastar información, revisar producciones o recuperar reflexiones sobre el aprendizaje.

No es necesario incorporar todas las estrategias. Presentame alternativas pertinentes para mi propuesta, explicando qué aprendizajes permitirían recuperar.

Una vez que elija una alternativa, ayudame a elaborar la consigna, las evidencias que solicitaré y los criterios de evaluación. Finalmente, indicame qué configuraciones del recurso Tarea de Moodle necesitaría utilizar para implementarla.